

**ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ
ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
ТЕРРИТОРИИ КАК КОМПОНЕНТА
ТРАДИЦИОННЫХ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Методический сборник
по итогам работы
интерактивного семинара**

Муниципальное образование городской округ город Югорск
Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система г. Югорска»
Центральная городская библиотека

ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТЕРРИТОРИИ КАК КОМПОНЕНТА ТРАДИЦИОННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ



**Методический сборник
по итогам работы
интерактивного семинара**

Югорск
2013

ББК 78.342

И 32

Составитель

АФИКИНА Наталья Викторовна

Ответственный за выпуск

ХВОЩЕВСКАЯ Татьяна Владимировна

Корректор

СЛУКАЧЕВА Валентина Владимировна

Дизайн

РЕВНИВЫХ Ирина Павловна

Изучение и сохранение этно-экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных экологических знаний: методический сборник по программе повышения квалификации / АФИКИНА Наталья Викторовна, ХВОЩЕВСКАЯ Татьяна Владимировна, СЛУКАЧЕВА Валентина Владимировна, РЕВНИВЫХ Ирина Павловна. – Котокск, 2013. – 95 с. : фот.

Дорогие друзья!



Экологическая политика администрации города Югорска направлена на обеспечение необходимых условий для безопасной жизнедеятельности населения муниципального образования. Воспитание экологической культуры детей и молодежи, формирование природоохранного мировоззрения, патриотических чувств, ответственной гражданской позиции и гордости за свою Родину – задачи, над которыми постоянно работают экологи, педагоги, работники культуры.

Поэтому так важна работа по привлечению внимания молодежи к проблеме сохранения природы, формированию экологического самосознания, которая осуществляется центральной городской библиотекой при реализации программы по экологии «В гармонии с миром».

Этно-экологическая культура, основные принципы которой были раскрыты участниками интерактивного семинара по экологии, позволят уточнить наши знания в отношении экологии родного края, влияния загрязнений на здоровье, позволят разобраться в ситуации выбора между реальностью и мифами в области активного экологического просвещения и содержанием природного наследия.

Человек и природа противостоят друг другу в результате пагубной деятельности человека. Поэтому только при тонком понимании законов природы, умелом её использовании, любви к её красоте мы сможем стать не объектами её грозных действий и сил, а мыслящими существами, регулирующими использование природных ресурсов в современном мире инновационного развития.

С.Д. ГОЛИН,
первый заместитель главы
администрации города Югорска –
директор ДМСиГ

Уважаемые участники семинара!



Интерактивный семинар «Изучение и сохранение этно-экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных экологических знаний» имеет своей целью привлечение внимания общественности к проблемам современного состояния окружающей среды. Нынешние экологические проблемы – результат деятельности человека, опрометчиво забывшего о необходимости сохранения истоков его достижений. Поэтому культурные и экологические мероприятия должны способствовать сокращению разрыва между экологическими знаниями и пониманием взаимосвязей и роли человека в процессах экологического поведения.

Нас радует, что исследовательские проекты участников семинара, обмен опытом работы по экологическому просвещению в городе Югорске формируют правильное понимание необходимости достижения некой экологической устойчивости, которая, в свою очередь, обеспечивается культурными знаниями и навыками «зеленой политики» предшествующих поколений. Выступления участников сегодня затронут глубокие вопросы о моделях и тенденциях человеческого развития в свете возможностей и состояния окружающей среды. Актуальность нашей деятельности в этом направлении подчеркнута постоянными экологическими вызовами, экологическими бедствиями, происходящими в мире.

Наш семинар – это тоже проект, который должен вдохновить участников побороться за право делиться уникальной информацией о собственном вкладе в дело охраны окружающей среды, охраны здоровья населения, развития этно-экологической культуры нашего общества.

Т.В. ХВОЩЕВСКАЯ,
директор МБУ «ЦБС г. Югорска»

От составителя

В центральной городской библиотеке 23 ноября состоялся интерактивный семинар «Изучение и сохранение этно-экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных экологических знаний», организаторами которого выступили отдел по охране окружающей среды департамента муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска и центральная городская библиотека муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система г. Югорска».

Главная задача семинара – консолидация усилий библиотек, учебных учреждений и других организаций в решении проблем формирования экологической культуры в интересах устойчивого развития, обмен передовым опытом работы.

В работе семинара приняли участие: ФГУК «Российская государственная библиотека для молодежи», г. Москва; департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска; отдел по охране окружающей среды департамента муниципальной собственности и градостроительства; муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система г. Югорска»; отдел экологического просвещения и туризма природного парка «Кондинские озера», г. Советский; МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атыкшева»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»; НОУ «Православная гимназия преподобного Сергия Радонежского»; БУ СПО ХМАО-Югры «Югорский художественный техникум»; МБОУ ДОД «Художественная школа»; МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант»; МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей»; МБУ «Музей истории и этнографии»; общественная организация «Спасение Югры».

По итогам работы участники интерактивного этно-экологического семинара рекомендовали органам местного самоуправления, общественным объединениям, учреждениям образования и культуры, средствам массовой информации – всем, кто занимается эколого-просветительской деятельностью, консолидировать усилия по повышению экологической культуры и формированию экологического мышления граждан.

Предложения по совершенствованию работы по экологическому просвещению просим направлять в центральную городскую библиотеку, телефон/факс: 7-45-51, yugbook@mail.ru или в отдел по охране окружающей среды департамента муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска, телефон/факс: 5-00-89, dmsig@ugorsk.ru.

Работы в сборнике публикуются в редакции авторов.

ПОЛОЖЕНИЕ

по проведению интерактивного семинара «Изучение и сохранение этно-экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных экологических знаний»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение по проведению интерактивного семинара «Изучение и сохранение этно-экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных экологических знаний» (далее – Семинар) определяет порядок организации и проведения.

1.2. Организаторами семинара являются: отдел по охране окружающей среды департамента муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска, центральная городская библиотека муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система г. Югорска».

1.3. Общее руководство семинаром осуществляет организационный комитет:

- Голин С.Д., первый заместитель главы администрации города-директор департамента муниципальной собственности и градостроительства;
- Хвощевская Т.В., директор МБУ «ЦБС г. Югорска»;
- Болдырева О.В., главный специалист отдела по охране окружающей среды ДМСиГ администрации г. Югорска;
- Анкина Н.В., заведующая отделом обслуживания ЦГБ;
- Валинурова О.Н., главный библиотекарь отдела краеведения ЦГБ.

2. Цель и задачи семинара

2.1. Консолидация усилий библиотек, учебных заведений и иных организаций в решении проблем формирования экологической культуры в интересах устойчивого развития и обмена передовым опытом работы.

2.2. Издание сборника по итогам работы семинара.

3. Участники семинара

3.1. В семинаре принимают участие сотрудники учреждений культуры, образования и иные организации, занимающиеся вопросами экологического образования и просвещения, а также интерактивное участие специалистов ФГУК «Российская государственная библиотека для молодежи» (г. Москва).

4. Порядок проведения семинара

4.1. Для участия в семинаре необходимо подать заявку (Приложение 1) до 15 ноября и предоставить выступление в центральную городскую библиотеку до 20 ноября 2012 г. (тел./факс: 7-45-51; e-mail: yugbook@mail.ru; адрес: ул. Механизаторов, 6).

4.2. Доклады предоставляются в двух вариантах:

- 1 вариант - в электронной версии на диске. Требования к тексту – создание в программе MS Word 95 и выше; межстрочный интервал – 1,5; шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12, поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 1,5 см, нижнее – 2 см. Текст выравнивается по ширине страницы.

Абзацный отступ (красная строка) -1,5 см. Нумерация страниц – в правом нижнем углу. Возможно приложение презентаций, выполненных в программе MS PowerPoint.

– 2 вариант - в печатном виде. Объем доклада не должен превышать 5 страниц машинописного текста (без иллюстративного материала). Возможно включение иллюстративного материала или слайдовой презентации в качестве приложения.

4.3. Место проведения семинара: конференц-зал центральной городской библиотеки (ул. Механизаторов, 6).

4.4. Примерная тематика выступлений:

- «Культура национальных праздников и их связь с исторически сложившимися территориальными этно-экологическими установками»;
- «Этно-экологические аспекты фольклора, произведений живописи и литературы»;
- «Этно-экологические мотивы в народных промыслах и декоративно-прикладном творчестве»;
- «Изучение использования этносами природной среды и их воздействия на эту среду»;
- «Современные способы и технологии представления этно-экологической информации»;
- «Социальное партнерство и информационная поддержка экологического сообщества»;
- «Применение информационных технологий по экологическому просвещению населения»;
- «Роль учреждений культуры, общественных и молодежных организаций и движений в формировании экологического мировоззрения».

4.5. Регламент выступления на семинаре не более 5 минут.

4.6. Предоставленные на семинар материалы не возвращаются.

5. Соблюдение авторских прав

5.1. Организаторы конкурса оставляют за собой право на использование работ для демонстрации на выставках, для создания сборника с указанием автора, но без выплаты гонорара (Приложение 2).

ЗАЯВКА

на участие в интерактивном семинаре
**«Изучение и сохранение этно-экологического и культурного
наследия территории как компонента традиционных
экологических знаний»**

Фамилия, имя, отчество участника	
Место работы, учебы	
Должность	
Тема доклада	
Контактный телефон	
Контактный телефон руководителя	
Подпись участника	
Дата	

РАЗРЕШЕНИЕ

на использование материалов

Я (Ф.И.О.) _____
разрешаю организатору интерактивного семинара «Изучение и сохранение этно-
экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных
экологических знаний» (ЦГБ МБУ «Централизованная библиотечная система
г.Югорска») использовать (название выступления): _____

для демонстрации на выставках, для издания сборника по итогам работы
интерактивного семинара с обязательным указанием авторства.

Дата « ____ » _____ 2012 г.

подпись _____

Onlain выступление «Социальное партнерство и информационная поддержка экологического сообщества»



ЛЕЩИНСКАЯ Вероника Владимировна,
руководитель проекта «Экокультура»
ФГУК «Российская государственная
библиотека для молодежи» г. Москва
ecometodist@mail.ru

За последние 5 лет наметились определенные тенденции, демонстрирующие активизацию молодежного экологического движения. Молодежь объединяется для защиты природы, их деятельность набирает обороты, завоевывает своим энтузиазмом все новые регионы России. Сложившаяся ситуация показывает, что мы можем уже с полным правом говорить о начале формирования эколого-ориентированного сообщества и его сплочения.

В первую очередь, это может говорить о положительной динамике во взаимоотношениях общества и природы в целом и о начале формирования активной жизненной позиции молодежи. Любое общественное движение – это реакция общества на те или иные кризисные состояния современной жизни, оно является отражением состояния общественного сознания. Библиотека не может оставаться в стороне от этих изменений.

Современная библиотека должна отслеживать молодежные подвижнические идеи, поддерживать их и оказывать теоретическую, методическую и организационную поддержку. Желания молодых действовать самостоятельно требует опытного куратора, способного подвести надежную научно-теоретическую и методическую базу под усилия молодежи. Библиотека благодаря своим информационным ресурсам и просветительскому опыту может стать платформой для формирования глубокого понимания экологической проблематики и строящегося на этом понимании истинного подвижничества. Стать тем фундаментом, который будет способствовать развитию системного подхода к образованию экологического сообщества.

Библиотеки развиваются не только благодаря наращиванию своего информационного ресурса, но и как центры, обеспечивающие доступ пользователей к разносторонней экологической информации.

Для достижения своих эколого-просветительских целей библиотеки широко применяют инновационные формы предоставления информации (разные носители информации, удаленный доступ, виртуальную справку, вебинары, Интернет-мосты и т.п.)

Среди специализированных сайтов библиотек России выделяются: проект «Экокультура» Российской государственной библиотеки для молодежи, экологическая страница зала экологической информации ГПНТБ России, страница Центра экологической информации и культуры Кировской областной научной универсальной библиотеки им. А.И. Герцена, Томская экологическая страница МИБС г. Томска, сайт Псковской областной универсальной научной библиотеки «Твой след на земле» и многие другие. В 2011 году была открыта специализированная экологическая страница Воронежской областной универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина. Заработал тематический сайт Центральной

городской детской библиотеки им. А. Гайдара (Москва).

При работе над проектом «Экокультура» Российской государственной библиотеки для молодежи, рассчитанном именно на поддержку молодежных экологических инициатив, мы исходили из возможностей библиотеки по всестороннему освещению многоаспектной темы экологии. Это с одной стороны.

С другой же стороны, библиотека может исходить и из конкретных информационных потребностей современных читателей. Используя современные компьютерные технологии, библиотека может организовывать он-лайн опросы для выявления спроса на экологическую информацию и литературу, на базе же проведенного мониторинга и анализа развивать виртуальное консультирование, виртуальную справку по насущным проблемам экологии, экологической безопасности и т.д. В своих попытках сделать что-то своими силами молодежь зачастую ориентируется на сиюминутную ситуацию и собственное сложившееся мнение, что приводит к несистемным действиям, информационно и методически не подкрепленным. Библиотека, позиционирующая себя как транслятор социально важной экологической информации, - это еще и площадка для общения инициативной молодежи, для освещения экологических проблем специалистами, экологами, учеными. Благодаря работе экспертов налаживается необходимая взаимосвязь с различными структурами, организациями и ведомствами и активной молодежью.

В этом смысле опора на современную молодежь является началом перспективного направления в развитии экологического просвещения, может дать новый виток во взаимодействии библиотеки и молодежи.

Немаловажную роль в объединении молодежи служит также общение в социальных сетях, здесь молодежь объединяется, формируются ее интересы. Общение в социальных сетях, форумах обладает своими законами, имеет особый формат, кристаллизуются идейная направленность и социальные ориентиры молодежи. Библиотека должна предоставлять молодежи возможность для тематической виртуальной коммуникации. Создание экологических разделов, библиотечных сайтов позволяет не только вести экологическое просвещение, информировать читателей об акциях и мероприятиях, ресурсах библиотеки по экологической тематике, но и формировать сам дискурс, экологическое обсуждение, влиять на развитие дискуссии. Современная молодежь расширяет свой круг общения за счет социальных сетей. Благодаря им они знакомятся, обмениваются идеями, замыслами, находят единомышленников, планируют мероприятия, объединяются. Сетевое взаимодействие экологически настроенных молодых людей, организация виртуальных экосообществ - это развитая реальность сегодняшнего дня. Организация на сайтах библиотек экофорумов, ведение экоблогов, с возможностью комментировать экособытия - это новшество, которое должно войти в практику современной библиотеки при работе с молодежью. В качестве основной должна ставиться цель - включение библиотеки в заинтересованное коммуникативное пространство молодых активистов, юных экологов.

Невозможно представить сегодня развитие любой просветительской деятельности без выхода в Интернет-пространство, без виртуального общения и обмена информацией. Примером молодежно-ориентированного сайта экологической направленности может служить, например, сайт Сибирского экологического агентства - <http://green.tomsk.ru/>, Всероссийского движения ЭКА - <http://esamir.ru/> и т.д.

Российская государственная библиотека для молодежи также работает над проектом «Экокультура», нацеленным на поддержку экологического просвещения и

молодежных экологических инициатив - <http://www.ecoculture.ru/>.

РГБМ позиционирует себя именно как социокультурный центр, идущий за позитивными молодежными интересами и досуговыми ценностями. Сегодня модернизированная библиотека для молодежи готова предложить новую модель обслуживания молодого пользователя с его динамично развивающимися интересами и потребностью в новых информационных технологиях.

Кроме многообразия форм удовлетворения информационного голода молодежи, РГБМ предоставляет возможности молодым выразиться благодаря формату различных досуговых встреч, культурных мероприятий, многообразных форм интеллектуального досуга.

В настоящий момент в библиотеке существуют около 15 клубов и объединений, охватывающих широкий спектр актуальных молодежных увлечений и интересов. В библиотеке был открыт Центр комиксов и визуальной культуры, театр литературных импровизаций, киноклуб «Бардо», клуб «Палитра», Манга-клуб», студия художественного слова «Метафора» и т.д.

Важное место среди социально-значимых и важных направлений существует и экологическое направление. Молодежный дискуссионный экоклуб <http://www.ecoculture.ru/club.php>, существующий на базе РГБМ с 2010 года, выявил необходимость и востребованность неформальных просветительских площадок, главной целью которых является создание и сплочение сообщества неравнодушных, эколого-ориентированных граждан, экологическое просвещение, ориентация на практическую природоохранную деятельность.

Безусловно, положительное веяние самого последнего времени – это объединение молодежных усилий с бизнес-структурами. Крупные компании начинают осознавать не только выгодность экологичного ведения бизнеса, но и взаимодействия и поддержки экологических инициатив. Всероссийское движение «ЭКА», к примеру, было образовано в 2010 году по инициативе компании «Faberlic». Сегодня это масштабное движение уже представлено во многих регионах России, проводятся массовые экологические акции, вовлекается молодежь. Экологическое направление компании «Тетра Пак» также развивается, в конце 2011 – в начале 2012 г. компания являлась партнером и спонсором многих экологических мероприятий.

Компания «RussOutdoor» запустила проект «Всё равно?!» по созданию социальной рекламы и предоставлению большого объема рекламных поверхностей под ее размещение.

Развитие социального предпринимательства (бизнес с пользой для общества) становится актуальной тенденцией и потребностью общества. Достаточно обратить внимание на развивающиеся проекты Фонда «Наше будущее» - <http://www.nb-forum.ru/>, направленные на улучшение климата для социального предпринимательства в обществе. Ищущая свое место молодежь также все чаще обращается к социальной и экологической проблематике.

Все компании, развивающие социальную тематику, открыты к сотрудничеству и очень часто просто не знакомы с информационными ресурсами, просветительскими, массовыми мероприятиями и с жизнью библиотеки, как социообразующего института. Поэтому эколого-просветительские проекты библиотеки необходимо планировать и осуществлять в тесной взаимосвязи с готовыми к взаимодействию бизнес-структурами. Библиотека может выступать не только связующим звеном между молодежью, бизнесом и различными государственными органами, но являться в свою очередь единой просветительской площадкой, информационным полем для общения, обмена опытом между ними, транслятором социально значимых знаний.

О мероприятиях, проводимых на территории города Югорска в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»



ЕРМАКОВ Александр Юрьевич,
заместитель директора департамента
муниципальной собственности
и градостроительства
по земельным ресурсам
администрации города Югорска

На протяжении нескольких лет на территории города Югорска проходят мероприятия в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

Данный широкомасштабный экологический проект реализуется в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра с 2003 года, с 2004 года он проводится под эгидой ЮНЕСКО и Международной ассоциации «Северный форум».

Цель Акции – содействие устойчивому развитию России через межрегиональное и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды для обеспечения экологической безопасности и качества жизни, формирование экологической культуры населения.

Организаторы Акции:

Министерство природных ресурсов и экологии РФ;

Министерство образования и науки РФ;

Правительство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО;

Международная ассоциация «Северный форум».

Формы мероприятий: конкурсы, выставки, семинары, экологические праздники, природоохранные акции.

Целевая аудитория: все социальные слои населения и, прежде всего, дети, подростки и молодежь.

Три недели Акции – это период массового выражения экологического неравнодушия и проведение мероприятий в сфере реализации экологической политики.

Из года в год количество мероприятий и число участников данной Акции увеличивается. В 2012 году проходила X юбилейная Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» с тематикой «Природное и культурное наследие народов мира» под девизом «Культура и природа – наследие народов». Население нашего города приняло активное участие в мероприятиях акции. Проведены субботники по санитарной очистке территории города от мусора, высадке зеленых насаждений, конкурсы, игры, выставки и т.д. Реализация мероприятий акции активно освещалась через СМИ, официальный сайт администрации города Югорска. Целью мероприятий является привлечение внимания общественности к существующим экологическим проблемам.

Достижения муниципального образования город Югорск
по реализации мероприятий в сфере охраны окружающей среды

2009 – Благодарственное письмо Департамента экологии ХМАО-Югры

администрации города Югорска за эффективную реализацию программ и мероприятий в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2009 – Благодарность Оргкомитета VII Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» главе города Салахову Р.З. за проведение на достойном уровне природоохранных мероприятий VII Международная экологическая акция «Спасти и сохранить».

2010 – Благодарственное письмо Департамента экологии ХМАО-Югры муниципальному образованию город Югорск по результатам реализации природоохранных программ в 2010 году в рамках конкурса «Лучшее муниципальное образование ХМАО-Югры в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды».

2010 – Благодарность Оргкомитета VIII Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» администрации города Югорска за высокий уровень проведения мероприятий VIII Международная экологическая акция «Спасти и сохранить».

2011 – Благодарственное письмо Департамента экологии ХМАО-Югры муниципальному образованию город Югорск за активное участие в реализации социально значимого проекта «IX Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», вклад в сохранение природного наследия Югры и формирование экологической культуры населения автономного округа.

Итоги проведения мероприятий в городе Югорске за 2012 год будут подведены на расширенном заседании оргкомитета Акции под председательством заместителя Губернатора автономного округа – Г.Ф.Бухтина 26 ноября 2012 года в г. Ханты-Мансийск.

Хочется отметить, что в целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 августа 2012 г. № 1157 2013 год объявлен в Российской Федерации Годом охраны окружающей среды (Приложение 3), надеемся что Вы активно примете участие во всех мероприятиях.

Экологическое просвещение населения: из опыта работы центральной городской библиотеки МБУ «ЦБС г. Югорска»



АНКИНА Наталья Викторовна,
заведующая отделом обслуживания ЦГБ
МБУ «ЦБС г. Югорска»

Формирование экологической культуры, экологическое просвещение населения. Почему библиотеки должны этим заниматься?

В январе 2002 года вступил в силу Федеральный закон «Об охране окружающей среды». В закон введен раздел «Основы формирования экологической культуры», где заложены нормы экологического образования, воспитания, просвещения и формирования экологической культуры в целом.

В 71 статье Закона библиотеки названы в числе других учреждений, входящих в систему всеобщего экологического образования, которая создается в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды.

Вопросы экологического образования и просвещения нашли отражение в Экологической доктрине Российской Федерации (Приложение 1). В данном документе отмечается, что основной задачей экологического просвещения является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.

Генеральной ассамблеей ООН принята Резолюция о проведении десятилетия (2005 - 2014 гг.) – по образованию в интересах устойчивого развития. В Резолюции подчеркнуто, что образование ныне выступает основой, без которой устойчивое развитие недостижимо. В этой связи предложено обратить особое внимание на активную работу по формированию и развитию экологической культуры населения.

Руководство по обеспечению доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками (Приложение 4) разработано коллективом ведущих специалистов государственных библиотек, учреждений Федерального агентства по культуре и кинематографии, неправительственных экологических организаций.

Руководство содержит основные положения о деятельности общедоступных библиотек по экологическому образованию и просвещению населения, об организации их работы по предоставлению населению экологической информации.

Данное Руководство развивает основные положения «Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки», принятого Российской Библиотечной Ассоциацией (РБА), «Приоритетов развития РБА на 2005 - 2010 гг.» применительно к библиотечной деятельности в сфере экологического просвещения населения. Документ рекомендуется общедоступным библиотекам и может быть использован ими в качестве основы для разработки аналогичных документов в конкретных библиотеках с учетом их традиций, возможностей, решаемых ими задач.

30 апреля 2012 года правительство Российской Федерации одобрило проект Указа Президента «Об основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» (Приложение 2).

Документ отражает основные глобальные и национальные экологические проблемы, устанавливает стратегические цели, учитывающие национальный и

международный опыт охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, определяет задачи и механизмы их реализации.

11 августа 2012 года Владимир Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды» (Приложение 3). Согласно Указу это сделано в целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду.

В связи с этим миссия библиотек значительно усложняется. Оставаясь центрами поддержки и развития чтения, формирования читательских интересов, они стали учреждениями культурного, научного, образовательного, просветительского и коммуникационного назначения. Сегодня именно библиотеки выступают в роли безальтернативных каналов распространения природоохранной информации, формирования экологического мировоззрения населения.

С 2009 г. центральная городская библиотека работает по программе экологического информирования и просвещения подростков и молодежи «В гармонии с миром». Цель программы - повышение экологической культуры, формирование активной гражданской позиции жителей города в деле охраны окружающей среды.

В 2010 году в городе Югорске создан Координационный совет по охране окружающей среды при администрации города Югорска (Приложение 5), в работе которого активное участие принимает библиотека. Основная цель Совета – обеспечение согласованных действий органов местного самоуправления и учреждений, организаций города Югорска, общественных объединений по решению задач в области обеспечения благоприятной экологической обстановки на территории города Югорска. Заседания Координационного совета проходят регулярно, на них обсуждаются экологические проблемы города, рассматриваются предложения по улучшению ситуации, планируются мероприятия городского и окружного уровня, приуроченные к Международной экологической акции «Спасти и сохранить». Сотрудники библиотеки к заседаниям готовят библиографические списки литературы, буклеты по различным темам.

Художественно-иллюстративные выставки, медиа-уроки, экологический день информации, презентации издательской продукции – вот неполный перечень состоявшихся в 2012 году мероприятий в рамках экологической программы «В гармонии с миром».

Активно используется в работе по экологическому просвещению сайт МБУ «ЦБС г. Югорска», на котором публикуются виртуальные выставки литературы, обзоры материалов, опубликованных в журналах на экологическую тематику и интернет-викторины. Пользователи глобальной сети направляют свои ответы на электронный адрес библиотеки.

В преддверии проведения X Международной экологической акции «Спасти и сохранить» был организован День экологической информации. В течение всего дня пользователям библиотеки были предложены вниманию 7 информационно-познавательных выставок и в завершении дня состоялось награждение победителей интернет-викторин «Заповедный напев, заповедная даль...», – об истории заповедников в России и виртуальной викторины «Тепло, идущее с небес», посвященной Международному Дню Солнца.

В сентябре для учащихся старших классов «Лицея им. Г.Ф. Атякшева» и «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Югорска» проведен день информации «Строим планы на будущее. Калейдоскоп профессии: экология», медиа-урок «Красная книга – правовая защита редких видов», посвященный Всемирному дню охраны мест обитаний.

Не первый год библиотека принимает активное участие в практических делах по защите природы – акциях «Чистый лес». В 2012 г. мы были участниками 3 субботников по уборке лесного массива.

Важнейшей формой продвижения библиотечных услуг и интеллектуальной продукции библиотек является издательская деятельность. Благодаря финансовой поддержке департамента муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска в 2012 году были разработаны и изданы буклеты, дайджесты, путеводители и другие информационные материалы по экологической тематике:

Добра и мира птица белая: буклет / МБУ «ЦБС г. Югорска; сост.: О.Н. Валинурова. – Югорск, 2012

Экология. Информировем. Рекомендуем. Советуем прочесть: буклет / МБУ «ЦБС г. Югорска»; сост.: И.Е. Голикова. – Югорск, 2012.

Буклет знакомит с новинками литературы и периодическими изданиями, которые освещают наиболее острые экологические проблемы на сегодняшний день.

Листая электронные страницы журналов по экологии: буклет / МБУ «ЦБС г. Югорска; сост.: Н.В. Панькова. – Югорск, 2012

Редкие и исчезающие виды животного мира ХМАО-Югры: буклет / МБУ «ЦБС г. Югорска»; сост.: А.И. Мусина. – Югорск, 2012.

Цель буклета – познакомить читателей с редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений на территории автономного округа.

Этно-экологические аспекты фольклора и живописи народов ханты и манси: буклет / МБУ «ЦБС г. Югорска»; сост.: Е.В. Стукан. – Югорск, 2012

Водное царство Югры: путеводитель / МБУ «ЦБС г. Югорска»; сост.: О.Н. Валинурова. – Югорск, 2012.

Путеводитель предлагает читателям, желающим знать все о своей малой родине, ее природных богатствах – реках, больших и малых, их обитателях, и их значении в экономической жизни округа.

ЭкоПрофГид: дайджест / МБУ «ЦБС г. Югорска»; сост.: Н.В. Панькова. – Югорск, 2012. - 24 с.

Дайджест содержит библиографический список литературы, информацию о профессиях в сфере экологии и адреса высших образовательных учреждениях, где можно получить специальность.

За активную работу по пропаганде экологических знаний центральная городская библиотека награждена дипломом I степени по итогам XII окружного смотр-конкурса работы общедоступных библиотек по экологическому просвещению молодежи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Все вышесказанное доказывает, что наряду с другими организациями библиотека оказывает огромное влияние на воспитание культуры общения с природой, формирования экологического мировоззрения, успешно налаживает партнерское взаимодействие, способствует расширению источников информации о состоянии окружающей среды, вовлекает людей в активные действия по защите окружающей среде.

Информационная заставка «Умножай на планете добро»



ВАЛИНУРОВА Ольга Николаевна,
главный библиотекарь отдела краеведения ЦГБ

День журавля – Международный праздник – отмечают 18 сентября более чем в десяти странах мира. Журавли – древние птицы. В настоящее время в мире существует 15 видов журавлей. На территории России их обитает всего семь. В Югре ещё недавно можно было встретить журавлей двух видов – серого и белого. Белый журавль – стерх, самый загадочный. Вся история его изучения представляет собой цепь отрывочных и практически не связанных между собой свидетельств и наблюдений, часто носящих случайный характер.

Стерх – белый журавль, гнездится на севере Западной Сибири, входит в число угрожаемых к исчезновению видов птиц мировой фауны. Он занесен в Красную книгу России, в списки особо охраняемых видов. Учитывая, что стерх гнездится только в нашей стране, именно на Российскую Федерацию ложится главная ответственность за его сохранение.

Благодаря описанию ученого-орнитолога Петера Симона Палласа, еще в 1773 году, стерх вошёл в науку под названием – «журавль белый». Стерх – крупный журавль: высота стоящей птицы – 120-140 см, размах крыльев – 230-260 см. Высота полета около 10 тысяч метров. Самец несколько крупнее самки (масса самцов 7,2-8,6 кг, самок 5,6-7,2 кг). Окраска взрослой птицы чисто-белая, только концы крыльев (так называемые первостепенные маховые перья) чёрные. У спокойно стоящей на земле птицы чёрный цвет перьев не заметен. Ноги и передняя часть головы от клюва не оперены и покрыты красной кожей. Глаза желтые. Совсем маленькие, пуховые птенцы рыжие. К осени молодые птицы становятся коричнево-рыжими с отдельными белыми перьями на спине, шее и крыльях. Глаза становятся голубыми. С возрастом количество белых перьев все увеличивается, полностью белый наряд формируется к четырёхлетнему возрасту. Половая зрелость наступает в возрасте 5-6 лет. Живут стерхи долго – есть информация, что в одном из зоопарков самка по кличке «Wolf» прожила 82 года, в природе, вероятно меньше, но продолжительность их жизни соизмерима с человеческой. Создавшие пару стерхи, всю последующую жизнь проводят вместе, по крайней мере, пока оба живы. Полная кладка состоит из 2, реже 1 яйца, однако, выводят родители обычно только одного птенца, второй погибает в раннем возрасте. Осенью родители с птенцом летят на зимовку. Весной родители возвращаются на свое болото. А подросшие молодые птицы, объединившись в группы, кочуют между гнездовым ареалом и местом зимовки. Во время этих кочёвок находят себе партнёра. Если всё складывается удачно, то они много лет подряд будут возвращаться в знакомые места, вновь давая начало новой жизни.

Стерхи очень долго оставались одним из самых неизученных видов журавлей в виду того, что обитали в труднодоступных болотистых местах. Только к первой половине XX века были установлены два предполагаемых района гнездования вида. Один – на севере Западной Сибири, где-то в нижнем течении Оби, второй – на севере Якутии.

Это две полностью разобщённые популяции – якутская (восточная) и обская (западная). Численность якутской популяции составляет сейчас примерно 3 тысячи особей, она стабильна и пока не вызывает опасения.

А вот с западной, обской популяцией, всё гораздо сложнее. При обнаружении в 1981 году, гнездовая популяция в бассейне реки Куноват состояла всего лишь из 8 пар. В 2001 году была обнаружена уже только одна гнездящаяся пара, и птенцов они не вывели. В 2003, пятом и шестом стерхов там уже не нашли.

По программе реинтродукции летом 2009 года в бассейне реки Куноват была выпущена пара четырёхгодовалых стерхов из Окского питомника. Их назвали Ямал и Итера. Вскоре они, к сожалению, погибли от рук браконьеров.

Можно ли сделать что-нибудь для спасения стерха? Есть пример восстановления почти утраченного вида – американского журавля. В 1941 году в США их осталось всего 15 особей. Основные причины исчезновения американского журавля банальны – осушение болот и охота. Однако, американцам, благодаря принятым мерам охраны и пропаганды ситуацию удалось переломить. Сокращение численности было остановлено, она даже начала расти. И все же им пришлось приложить немало усилий, чтобы остановить исчезновение вида. Были созданы питомники по разведению птиц в неволе с их последующим выпуском в дикую природу. Проводились особые работы по созданию новой мигрирующей популяции при помощи сверхлёгкой авиации. С юного возраста птенцов приучают следовать за дельтапланом, для того, чтобы осенью вместе с дельтапланом они улетели на специально созданную зимовку. Путь им показывает человек. Этот метод позволил за 7 лет увеличить популяцию американского журавля на 100 птиц! 90% из них весной самостоятельно возвращаются в места гнездования.

Ямал поможет возродить популяцию серого журавля в Италии и Испании. Эти страны потеряли журавля в погоне за прибылью от виноделия. Массовое осушение площадей под виноградники уничтожило популяцию серого журавля. Как сообщил управляющий Фондом «Стерх» Александр Ермаков, договоренности достигнуты на Международной конференции «Журавли Палеарктики: биология, охрана, управление» в Волгограде.

«Думаю, такой повышенный интерес к сохранению редкой и прекрасной птицы – стерху, связан с кардинальным пересмотром отношения человека к окружающему миру. Наконец-то произошла переоценка ситуации – человечество начинает понимать простую и вечную истину, что природа не кладовая, из которой можно безоглядно черпать богатства, а наш дом, отношению к которому должно быть соответствующим», – рассказывает Александр Ермаков.

В международной конференции приняли участие известные орнитологи из России, Германии, США, Испании, Ирана, Франции, Чехии, Голландии, Турции, Азербайджана, Армении и других стран. Весной на Ямале орнитологи произведут подмену яиц в гнездах серых журавлей. Им будут подложены яйца стерхов, выращенные в инкубаторе Окского заповедника. В настоящее время идет проработка технических вопросов.

Что можно сделать сегодня в Югре для спасения стерха.

1. Прежде всего, необходимо создать свой региональный питомник для разведения журавлей. Успешность реинтродукции (восстановления) вида во многом зависит от условий выращивания птенцов, от сроков их возвращения в природу. Выращенные в местных условиях птенцы легче и быстрее адаптируются к диким условиям, во-вторых, значительно сократится время их доставки до места выпуска. На сегодняшний день в Югре остался один живой стерх – молодой самец Омид, что в переводе с фарси означает «Надежда». Стерх гнездится у нас, на территории округа, а зимой мигрирует в Иран. Известный орнитолог Елена Восалова-Таваколи, по предложению иранского журнала «Мой край», дала журавлю ирано-российское имя Омид Надежный. Сейчас молодому стерху нужна пара-невеста.

2. Телерадиокомпания «Югра» с 1 июня 2012 года запустила новый проект телемарафон «Полет Надежды», который открыл масштабную экологическую промо-акцию «внеси свой вклад в сохранение редчайшего вида белого журавля «стерха» – отправь смс-сообщение на короткий номер».

3. Жители города поддержали акцию, для привлечения к ней еще большего внимания в этот день в Ханты-Мансийске дети и взрослые запускали в небо белых бумажных журавликов. Проектом также заинтересовались Международный фонд журавлей; Всероссийский НИИ охраны природы Российской Федерации; Департамент охраны окружающей среды в Иране. Для того чтобы марафон продолжался, журналисты детской телестудии в течение года путешествовали по Югре с игрушечным птенцом стерха по имени Конда. Это был своеобразный виртуальный полет исчезающей птицы. На страницах газет мы читали сообщения об этом событии «Первый полет Конды».

4. Ханты-Мансийское отделение Союза охраны птиц России обращается к жителям округа, к общественным организациям, образовательным учреждениям округа, учреждениям культуры с предложением стать участниками ежегодного Международного праздника День Журавля и поддержать экологическую акцию.

В сентябре 2012 года президент России Владимир Владимирович Путин принял участие в ямальском проекте «Полет надежды», главная цель которого – восстановление численности стерхов. Одна из самых важных стадий проекта – постановка на крыло птенцов, воспитанных человеком. Для этого использовали американский опыт: молодым птенцам подает пример человек на дельтаплане. Именно эту часть проекта и выполнил президент России, поднявшись в небо на мотодельтаплане. Все прошло успешно – разумные птицы поняли намерения человека и последовали его примеру, поднявшись в небо, построили известный всем «журавлиный клин».

Данная акция направлена на привлечение внимания к проблеме сохранения вымирающего вида журавлей. А еще, это помощь птицам, выращенным в питомнике и выпущенным на волю, по-настоящему обрести родину.

Для многих поэтов была эта птица символом любимой Родины. Наши предки считали, что журавли провожают души умерших в загробный мир.

Для народов Севера стерх – особая птица. С ней связаны легенды, поверья, обычаи. Ей посвящали свои произведения многие поэты и писатели. Югорский поэт Юван Шесталов написал поэму

«Клич журавля»

Я родился здесь.
Мир предо мной весь.
Я буду летать в нем.

Что там внизу – низ!
Что тамверху – верх!
Кто я такой? – стерх!

Я-стерх, я-журавль, священная птица.
Я плачу-пророчу,
Внимают мне колдуны.

Я плачу-шаманю,
Священные мысли и мудрое слово
В мой плач вплетены.

Язык как фактор этнической идентичности



РАДЧЕНКО Ольга Григорьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «ДОД «ДЮЦ «Прометей»

«Общезвестно, что главное в судьбе человечества – социальный прогресс. Тем не менее, ныне мы все более убеждаемся в том, что национальные аспекты человеческого бытия также требуют к себе пристального внимания». Юлиан Бромлей.

Этническое в человеке – это нечто иное, чем его социальная сущность. Более того, можно говорить об этническом и социальном как о двух сосуществующих типах человеческой эволюции. В реальности, эти процессы выступают в виде единого, точно так же, как в жизни человека невозможно отделить жизнь организма и жизнь личности.

Этнос (греч. *ethnos* – группа, племя, народ) – межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием.

Всё в Природе имеет свой порядок. Каждый народ живёт по своим уникальным законам. Есть замечательная поговорка: «Что для русского хорошо – для немца смерть». И наоборот.

Как переводится слово «язык»? Народ. И пока есть у народа язык свой, родной, – будет жить и сам народ. И культура его будет жива, и пространство у него своё будет. Язык – основа формирования народа. Человек лишь тогда человек, когда в нём память есть.

Современные русские учёные Э. Андрианкин, А. Березин, П. Гаряев, Г. Комисаров сравнили математические модели человеческой речи и генетического кода. Оказалось, что у них одинаковая геометрия, то есть ДНК построена по законам человеческой речи.

Помните? – «Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог».

«И Слово стало плотью...». То есть Всевышний сотворил ДНК и всё живое с помощью Слова, звуковых вибраций.

Речь не могла возникнуть из мычания. Речь создана Богами для детей и внуков своих. Всё очень просто. Если с ребёнком не разговаривать, то он и не будет говорить.

Отказываясь от своего родного языка, мы убиваем нравственные и духовные силы свои, своего народа. Дерево без корней жить не может. Неоткуда брать соки. Оно засыхает.

Язык народа – это олицетворение его духовных и нравственных потоков. Он живой. Потому что язык неизбежно связан с мышлением, с душой. Привнося слишком много иноземного, чужеродного, мы лишаемся своей индивидуальности и уникальности.

Можно ли отречься от Родины и от родной почвы своей? От основных начал и стихий, к коим можно отнести и язык? Нельзя переносить свой родной язык на чужой корень, как это сделали наши государственные деятели около тысячи лет назад. Чужой корень даёт чужие соки. И таким образом искажается природа не только языка, но и народа.

С языком, со словом, с человеческой речью безнаказанно шутить нельзя. Словесная речь человека – это вполне осязаемая связь, звено между телом и духом, душой и плотью. Без слов нет сознательной мысли. А значит, нет и творчества. Без слова может быть только чувственное мычание. Человека малоумного называют

такowym не потому, что у него нет ума, а потому, что он не способен выразить его, - неисправны инструменты, нарушена мыслительная деятельность. Божественный дух человека не может проявиться в вещественном мире без языка.

Пока жив ваш род — живы и вы.

Нет плохих или хороших народов. Есть разные народы. У каждого народа свой образ жизни. Нет этого образа — и нет народа. Он умирает. Растворяется. Почему малые народы так почитают свои обряды, традиции, язык? Иначе нельзя. Смерть. Законы Природы суровы, но справедливы. Выходит, что каждый народ должен, как зеницу ока, оберегать свой уклад жизни, свой язык.

Посмотрите на Китай и Японию. Эти страны активно развиваются. Жёлтой расой можно только восхищаться. Их календарём, символами, образами пользуются люди во многих странах. Китайский фен-шуй прочно вошёл в жизнь многих народов. А ведь ещё в 1914 году китайцев было всего 100 млн., а славян — 150 млн. Китайцы свято чтят свои традиции, потому и процветают. У них хватило здравомыслия подавить «бархатную» демократическую революцию и идти по своему пути. Они понимали, к чему это могло привести.

А где же наши символы и традиции? Неужели нет ничего родного? Всё только американское, европейское и китайское?

Оказывается есть! Часть древних и прекрасных образов дошли до нас через сказки и былины. Огромный пласт наследия предков открыли нам учёные-археологи, обнаружив древнюю культуру Триполья (5-7 тыс. лет до н.э.). Столь же интересны находки при раскопках ещё более древнего города Арканма (приблизительно 40 тыс. лет до н.э.). Открываются и более древние археологические пласты, в которых царил уклад жизни более гармоничный и совершенный, чем современный. Большую часть информации можно почерпнуть в Славяно-Арийских Ведах. И конечно язык.

Становление русской нации неразрывно связано с процессом формирования русской национальной культуры и национального самосознания. Самосознание присуще любому этносу, именно оно несёт в себе исходный признак этнической идентификации — образ «мы - они».

В заключение, хочется рассмотреть, каким же образом наша речь и мысли воздействуют на нас самих и на окружающий мир? Слово вызывает к жизни образ. Образ, в свою очередь, связан с чувствами и эмоциями человека. А чувства и эмоции порождают действия, которые проявляются в жизни.

Получается такая цепочка:

Слово → образ → чувства, эмоции → действия → жизнь.

Человеком руководит не само слово, а то, что стоит за ним. То есть образ. Внутреннее видение, слушание, чувствование.

СЛОВО

Молчат гробницы, мумии и кости,—
Лишь слову жизнь дана:
Из древней тьмы, на мировом погосте,
Звучат лишь Письмена.
И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный — речь.

Иван Бунин

Воспитательная роль культурно-исторического наследия и традиций в современной семье ханты и манси



РУКОВА Нина Георгиевна,
член общественной организации «Спасение Югры»

*Мы хотим, чтоб наши дети
знали день вчерашний ...
Н.Г. Рукова*

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

При этом важно подчеркнуть, что в своих самооценках человек Севера никогда не считал себя «венцом» природы, но чувствовал себя ее неотъемлемой частью. Для него основной заповедью жизни было: «Оставь землю потомкам такой, какой ты увидел ее в детстве». И в таком отсутствии гордыни видится «великий шанс» для всего человечества сохранить оптимальные формы отношения природы и человека. Знания, которыми обладали северные народы, их верования и обряды, являются бесценным результатом непростого противоречивого опыта предков, за который заплачена непомерная цена и который не должен быть утерян ни в коем случае. Этот опыт необходимо сберечь для подрастающего поколения, для выявления новых приоритетов в мировой педагогической науке и практике воспитания. Правоммерно отношение к традиционной педагогической культуре северян как общечеловеческому бесценному духовному сокровищу. Поэтому право на самообытность должно быть признано не только в качестве юридического, философского или политического принципа. Это право имеет универсальный смысл и является краеугольным камнем, определяющим богатую палитру жизни на планете. Исчезновение уникальнейшей северной цивилизации явилось бы невозможной утратой для всего человечества. Трагическое положение северян констатируется независимыми экспертами. «Народы Сибири и Севера СССР исчезали в результате «варварской» эксплуатации природных ресурсов, и территории, на которой жили их предки, превращаются в реальные пустыни, перерезанные газопроводами, залитые нефтью и теряющие всякую экономическую ценность». Традиционное воспитание, которое по своим целям, методам, содержанию и направленности воздействия было

гармоничным и жизненно необходимым для молодого поколения северян, полностью игнорировалось. В результате этого происходит разрушение национального самосознания, утрата национальной культуры, национальных ремесел, деградация исконной хозяйственной деятельности.

Еще одна печальная участь, которая постигла духовную культуру, в том числе и педагогическую, народов Севера, богатые многовековые традиции этих народов не были востребованы отечественной историей, теорией и практикой педагогики, они считались примитивно-архаичными, устаревшими. Но для народов же Севера оказались неприемлемыми многие новейшие, хваленые модели воспитания, в том числе и интернатная система, которая, несмотря на некоторые позитивные показатели, способствовала деформации структуры самосознания личности, т.е. дала отрицательный результат: подрастающее поколение, не прошедшее «северной школы», становилось неспособным к усвоению традиционных ценностей. На рубеже XX - XXI веков в Российской Федерации наряду с идеями глобализации отчетливо звучит лейтмотив «восстановления» разрушенных форм жизни, исторической памяти и традиций, достоинства и этнического самосознания. Научные исследования, направленные на изучение исторической преемственности и наследования в культуре, утвердили понимание феномена традиции как важного условия, стабилизирующего общественное развитие. В документах ЮНЕСКО и других международных организаций отчетливо звучит идея необходимости сохранения разнообразных традиций народов мира, важности изучения и сохранения любого элемента культуры. В этом контексте становится актуальным и необходимым осмысление новых институциональных форм бытования традиционной культуры в целом.

В связи с тенденциями национального возрождения малочисленных народов Севера идет процесс восстановления кочевой школы, но уже в новом облике. В частности, в Ханты-Мансийском автономном округе они функционируют как малокомплектные комплексы школа - сад с моноэтническим составом обучающихся. Они получили название стойбищных школ. Важным преимуществом стойбищной школы-сада является то, что дети имеют возможность жить в естественных условиях традиционного уклада жизни. Не происходит резкого «вырывания» ребенка из семьи, из привычной обстановки, что, безусловно, облегчает его адаптацию к образовательному процессу. Кроме того, это дает родителям возможность регулярно навещать детей. Тем самым возрождается роль традиционного семейного воспитания. Моноэтнический состав обучающихся позволяет реализовать концепцию национального образования в полной мере и строить обучение и воспитание на родном языке коренных народов, что повышает воспитательную роль произведений устного народного творчества, обычаев, игр, праздников. Близость к природе и национальным традициям позволяет рано знакомить детей с народными промыслами, традиционным укладом жизни народов ханты и манси, воспитывать их в духе любви к природе и родному краю.

В Югорске на 32 тыс. населения всего около 200 человек жителей из числа малочисленных народов Севера. Эмансипация человека также отразилась и на стиле жизни народов манси и ханты. Отрадно, что в ритме городского уклада жизни есть семьи, которые стараются не только сохранить, но и передать многовековые традиции подрастающему поколению.

«В легенде старой говорится: «Родилась девочка, а ей уж припасли иглу и спицы, да жилы крепких оленей...» (Н.Г. Рукова).

Сохраняют традиции и передают детям, внукам мастерицы нашего города: Алчина Нина Ивановна, Белова Дарья Ивановна, Гафурова Зоя Ивановна, Рукова

Нина Георгиевна, Пахтышева Павлина Филипповна, Багаева Альбина Петровна, Зайцева Анна, Качина Надежда Павловна. Их работы из бисера, сукна, рыбьей кожи известны не только в городе, но и далеко за пределами округа.

Огромную помощь в сохранении исторического наследия оказывает и МБУ «Музей истории и этнографии», проводя национальные праздники, где с большим интересом и желанием наши дети принимают участие.

«Централизованная библиотечная система г. Югорска» также вносит воспитательную роль своими мероприятиями, семинарами, тематическими вечерами, привлекая взрослых и детей из числа малочисленных народов.

Радует и то, что младшее поколение не только с интересом, но и с большим желанием тянется к своим «истокам». Перестали стесняться национальной одежды, многие дома с бабушками изучают обычаи, стихи и песни на родном языке.

Процессы обучения и воспитания подрастающего поколения в современных условиях требуют изучения всех социальных факторов, влияющих на человека. Общественное сознание, взгляды, убеждения людей формируются не только социально-экономическими условиями современной жизни, на них влияют традиции, обычаи, идеи, понятия, идеалы, которые выработаны человечеством в прошлом. Они значимы для крупных этносов, педагогическая мысль которых задавала цели образованию и воспитанию народов, входящих в то или иное государственное целое. Но сегодня особое внимание должно быть уделено традиционной педагогической культуре малочисленных народов, потенциал которой не только не востребован, но и не в полной мере осознан.

«ВУРНГА ХАТЛ» – «Вороний день»



МАКОВСКАЯ Светлана Александровна,
методист научно-просветительского отдела
МБУ «Музей истории и этнографии»

Весна на Севере наступает бурно. О ней возвещают яркие солнечные дни, ручьи и громкое карканье ворон. Все ждут прилета птиц. Они приносят тепло и солнце. Ворона прилетает одной из первых, в апреле, когда еще лежит снег и бывают заморозки. Своим криком она как бы пробуждает природу и, кажется, приносит саму жизнь. Наверное, поэтому обские угры – ханты и манси – считают эту птицу покровительницей женщин и детей и посвящают ей специальный праздник.

В вороньей песне, записанной на реке Северной Сосьве, есть такие слова: «С моим появлением маленькие девочки, маленькие мальчики пусть родятся! На ямку с таловыми гнилушками (из их люлек) я присяду. Замерзшие руки свои отогрею, замерзшие ноги свои отогрею. Долгоживущие девочки пусть родятся, долгоживущие мальчики пусть родятся!» По обычаям хантов и манси за всеми вещами маленьких детей нужно строго следить, чтобы с ребенком не случилось несчастье. Это касается и тех предметов, которые младенцу уже не нужны. Поэтому мокрый цап (стружки мягкой древесины, которые насыпали в люльку под меховую подстилку) каждая семья складывала в кучку на окраине селения вокруг пенька. Ханты считали, что ворона, прилетев с юга, в холодные дни греет лапки на этих теплых стружках и приговаривает: «Побольше бы детей на землю приходило, чтобы было мне где погреть свои лапки».

Женщины всегда хранили изображения вороны, сделанные отцом или старшим братом, а, выходя замуж, брали их с собой в новое жилище. В некоторых районах, например на реке Конде, нет вороньих праздников, но понятия о вороне и там связаны с заботой о воспроизведении жизни, здоровье и благополучии детей. Про нее здесь говорили, что она «прилетает, кто, где родит, добра желает». Мох, на котором видели сидящую ворону, стелили детям, чтобы они были счастливы.

Вороний день праздновали 7 апреля, когда по русскому православному календарю отмечают Благовещение. Традиционные календарные праздники ханты и манси были часто приурочены к церковным. Так, Вороний день – день прилета – как бы весть о пробуждении природы и жизни. Он сближается по смыслу с Благовещеньем и многими праздниками начала весны.

Раньше в этот день взрослые собирались в домах, ходили друг к другу в гости и готовили много еды из мяса домашних животных. Ивдельские манси обязательно варили «саламат» – густую кашу из крупы с водой. Ее ели и на празднике по случаю рождения ребенка. Пища, приготовленная из отдельных зерен, означала ростки новой жизни.

Непременным элементом праздника были традиционные мансийские танцы. Мужчины и женщины исполняли их отдельно под струнный музыкальный инструмент – сангультап. В танце, изображавшем весеннее поведение птиц, женщины закрывали лицо и голову платком, оставляя лишь небольшие отверстия для глаз. Эти танцы имели и магическое значение, связанное с представлением о женском теле как символе плодородия.

Ивдельские манси сближают ворону с мифологической героиней Сянь (Калтац), которая как прародительница определяла судьбы людей, отмечая их жизненный путь на священных бирках, помогала при родах. Праздником Сянь они

считали «Урине хотэл» (Вороний день).

С этой героиней связывали праздник и северные ханты. По их представлениям, «ворона – чистая птица. Во время праздника на краю деревни делали жертвоприношение этой птице: на стол ставили горячие кашу и чай, от которых шел пар. Сюда могли прийти только маленькие девочки и старушки.

У северных манси «Урине хотэл» знаменовал половину года – «сталь котль», и это представление отражалось на их хозяйственных занятиях. С 7 апреля прекращалась охота. Оленеводы отправлялись в горы. Со свежей снеговой водой приходила рыба, начинался ее промысел, и часть рыбаков уезжала до сентября на Обь.

В Вороний день ханты и манси гадали и наблюдали за природой. Например, если ветер дул с севера, то «сорок утренников пройдет до тепла», то есть сорок дней сохранится холодная погода; если прилетевшая ворона сядет на верхушку дерева, говорили, что будет «большая вода». По количеству снега в этот день определяли, много ли будет рыбы и ягод. Обские угры были уверены в том, что некоторые магические приемы должны действовать в преддверии или в день праздника. В ночь на 7 апреля выходили на дорогу и раскладывали комки лошадиного навоза. Считалось, кто больше соберет их утром, у того будет много утиных яиц летом и удачная охота. Существовал и другой прием: в пять часов утра пучок сена перевязывали посередине, имитируя утиное гнездо, на него клали лошадиный навоз и ставили у дверей дома. Чем гнездо крупнее, тем больше семья найдет утиных гнезд и успешнее будет охота. У северных ханты «гнезда» делали мальчики в возрасте 10–14 лет.

У других групп обских угров Вороний день как праздник не отмечен, но о его возможном существовании в прошлом имеются некоторые свидетельства. Так, ваховские ханты Новый год отмечали в марте – месяце, который назывался по традиционному календарю «урники» («вороны прилетают месяц»).

Вороний месяц был известен селькупам, салымским, васюганско-ваховским, александровским и среднеобским ханты, чulyмским тюркам, барабинским татарам, эвенкам, коми, удмуртам. Весенние женские праздники ханты и манси по сути близки Вороньему дню. Цель их – стремление к благополучию семьи, в первую очередь, детей.

Недалеко от деревни Ванзетур, что на берегу озера Моравитур, в низовьях реки Северной Сосьвы, находилось священное место манси – арашкан (место костра). Весной там собирались женщины с детьми. Все приносили цветные полоски материи и привязывали на сосну, под которой стоял стол с едой и чаем. Женщины кланялись дереву и молились о благополучии семьи. Женские праздники с подобными обрядами проводили и близ деревни Ломбовож на берегу «озера гагары».

Ханты, живущие на реке Смыя, свои женские торжества отмечали тоже в Вороний день. На священных местах они готовили пищу на костре, молились духам, кланялись березе. В качестве даров приносили ленточки и лоскутки материи, монеты и специально изготовленные куколки.

У весенних праздников ханты и манси много общего: особая роль женщин и детей, птичьи атрибуты, украшенное дерево как центр праздника, жертвоприношение, некоторые виды обрядовой пищи, функциональное назначение.

Похожие ритуалы существовали на Урале у башкир. В мифологии и обрядах этого народа ворона, ворон и грач взаимозаменяемы как черные крикливые птицы. Праздник «Карга туй» (карга – грач, туй – праздник) проходил на ближайшем к деревне холме в конце апреля – начале июня, когда прилетали грачи. В нем участвовали женщины, девушки и мальчики не старше тринадцати лет.

Девушки и молодые женщины водили хороводы, играли в мяч, прыгали через препятствия, варили и ели кашу, пили чай. Распорядительницей была старшая из

женщин, одетая в специальный костюм.

У восточных башкир весенний обряд «Воронья каша» означал встречу Нового года. Девушки и молодые женщины украшали деревья лоскутками разноцветных тканей, монетами, бусами, платками, а потом ходили вокруг дерева, произнося благопожелания: «Пусть пицци хватит каждой паре! Пусть хватит пицци и людям, и птицам!» Башкиры иногда заставляли детей залезать на деревья, есть ритуальную кашу и кричать там, подражая голосу и повадкам ворон.

Хотя в настоящее время прямых контактов между башкирами и обскими уграми нет, характерные особенности их весенних женских праздников могут свидетельствовать о контактах предков этих народов. Это и привело к появлению общих черт в культуре.

Возрождение календарных праздников тесно связано с восстановлением и развитием традиционного образа жизни. В ходе исторического развития народов Севера выработалось особое отношение к природе. Они старались приспособить общественную и хозяйственную жизнь к ритмам космоса. Цикличность ритуалов, по мнению их участников, должна сберечь цикличность промысловой деятельности. Особое место в этом ряду принадлежит Вороньему празднику – значительному событию в жизни ханты и манси. Основные идеи Вороньего дня близки, понятны всем, так как ассоциируются с обновлением природы, жизни и культом плодородия. В Ханты-Мансийском автономном округе вот уже несколько лет вновь отмечают Вороний день – традиционное торжество, лежащее в основе возрождения культуры этих народов, а с 2011 года «Вороний день» будет считаться официальным праздником в нашем округе. Наш музей проводит такой праздник на территории музея под открытым небом «Суеват Пауль» с 2007 года. Сотрудниками музея была проведена научно-исследовательская работа по сбору материала о традиционных праздниках коренных малочисленных народов Севера, на основе собранного материала был разработан сценарий праздника «Вороний день». Для участия в данном празднике были приглашены жители нашего города, Советского района и посёлка Хулимсунт из числа коренного населения Севера. В последующие годы сценарий праздника дополнялся новыми обрядами, ритуалами и играми.

Главной целью данного праздника является привлечение всех возрастных категорий коренного населения к возрождению традиционных национальных праздников народов ханты и манси. Данный праздник не столько религиозен, сколько ритуален. В каждой деревне его отмечают по-своему.

Праздник может быть как массовый, так и семейный. Принять участие в празднике могут не только малочисленные коренные жители Севера, но и все желающие.

Также на территории музея под открытым проводятся и другие праздники, такие как детский праздник «Трясогузки – прилёт весенних птиц», «Славянский хоровод», «Сабантуй».

Образовательная программа «Мой дом – Югра»



Авторы: ГУЩИНА Т.А., СТАДУХИНА Л.А.

ГАЛАШОВА Ольга Александровна,

педагог – организатор

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант»

Образовательная программа «Мой дом - Югра» эколого-краеведческой направленности для детей в возрасте 7 - 10 лет, рассчитана на 1 год обучения.

В программе основное внимание уделяется взаимоотношениям культур народов ханты и манси в контексте их отношения к окружающей природе. Используется краеведческий аспект при изучении культуры и быта коренных народов Севера, их национальных праздников («День ворона», «День трясогузки» и др.). Осуществляется изучение местных видов растений и животных, их охрана, вопросы взаимоотношений человека и природы рассматриваются через сказки и легенды о животных и растениях. Самобытность легенд и сказок народов Севера заключается в том, что животные и растения – герои художественных произведений - учат подрастающее поколение взаимоотношениям между людьми, умению дружить, помогать друг другу, любить свою Родину. В этом и заключается новизна программы.

Программа актуальна, т.к. в настоящее время в обществе наблюдается проявление межнациональной розни. Некоторая часть молодежи нетерпима к людям другой национальности. На этой почве возникают конфликты. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям поможет сформировать у обучающихся толерантное поведение в многонациональном и межконфессиональном обществе и не допустить расовой дискриминации.

Содержание программы способствует воспитанию гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, уважающего национальные традиции. Знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то, что связывает народы, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувства сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего через уважение к народам, проживающим на его территории.

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся толерантного отношения к коренным народам ХМАО–Югры через изучение их культуры, традиций с использованием устного народного творчества.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- дать знания о коренных народах ХМАО-Югры, их быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности;
- познакомить обучающихся с устным народным творчеством ханты и манси.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, речь, общий кругозор, творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, экологическую культуру, любовь и уважение к родному краю;
- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.

В конце учебного года обучающиеся будут **знать**:

- местонахождение, столицу округа, символику, города;
- быт и традиции коренного населения округа;
- сказки и легенды коренных народов;
- растительный мир округа;
- лекарственные растения, произрастающие на территории округа;
- съедобные и несъедобные грибы;
- священных животных ханты и манси, обитателей лесов ХМАО-Югры;
- правила поведения в природе и во время экскурсий;
- растения и животных, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры;

уметь:

- изготавливать традиционную куклу угорских народов;
- объяснить скрытый смысл несложного орнамента;
- отличать съедобные грибы от несъедобных грибов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мой дом – Югра» включают в себя следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**

Текущий контроль проводится в конце занятий в форме: опроса, тестов, дидактических заданий.

Промежуточный контроль позволяет дать оценку результатам работы. В процессе промежуточной аттестации устанавливается не только результат предстоящей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала. Основная цель промежуточного контроля – анализ хода формирования ЗУН за полугодие, что дает педагогу и обучающемуся возможность своевременно отреагировать на недостатки образовательной программы.

Итоговый контроль осуществляется для проверки знаний, умений и навыков по итогам реализации образовательной программы за учебный год.

Методы диагностики:

1. устный (опрос по программному вопроснику);
2. письменный (тест, сообщение, реферат);
3. контрольное занятие.

Программа рассчитана на 32 часа, включает 4 раздела

Содержание занятий	Всего занятий	Всего часов	Теоретические	Практические (творческие)	Экскурсии
Введение в программу	1	1	1	—	—
Ханты-Мансийский автономный округ	7	7	2,5	2,5	2
Растения в жизни коренных народов ХМАО-Югры	7	7	3,5	2,5	1
Животные в жизни коренных народов ХМАО-Югры	12	12	4,5	3,5	4

Заповедные уголья ханты и манси	4	4	2,5	0,5	1
Итоговое занятие	1	1	1	—	—
ИТОГО	32	32	15,0	9	8

Основные показатели результативности обучения по образовательной программе включают в себя следующие критерии:

- уровня теоретической подготовки обучающихся;
- оценки практической подготовки обучающихся;
- оценки общеучебных умений и навыков ребенка;
- оценки творческих навыков ребенка.

По окончании обучения по программе мы видим выпускника, уважающего национальные традиции других народов, характеризующегося толерантным отношением к народам других национальностей, активным, самостоятельным, экологически подкованным.

Использование лекарственных растений коренным населением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры



ИВОНИНА Елена Михайловна,

заведующая отделом биологии

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант»

Мир растений – величайшее чудо природы, наше целительное богатство и царство красоты. Каждое растение представляет собой своеобразную фабрику, в которой происходит синтез самых разнообразных редчайших и полезных для человека веществ. Многие лекарственные растения прошли через века, дарили здоровье десяткам поколений. Они прочно вошли в современную медицину и по-прежнему исцеляют больных.

Ханты и манси являются коренным населением Ханты-Мансийского автономного округа, которые за многие века обитания в суровых таежных районах создали жизнь, отлично приспособленную к данным экологическим условиям. Мировоззрение коренных жителей всегда было и есть глубоко экологичным. Слово «экология» переводится с латыни как «учение о доме», и действительно, весь мир – лес, река, озера и даже небо для них является домом. Но в этом доме жили не только люди, он был населен множеством иных существ – божествами и духами, зверями и птицами, деревьями и травами. Природа лесной зоны была стабильным источником традиционного жизнеобеспечения расселившихся здесь народов, для которых всегда существовало бережное отношение к окружающему миру – «не брать больше того, что тебе нужно»; как я сегодня отношусь к природе, завтра, в будущем, буду жить я, моя семья, мой народ.

Сегодня в округе проживает многочисленное, многонациональное население, и все, что нас окружает, является теперь и нашим домом.

Рельеф Ханты-Мансийского округа крайне разнообразен, и почвенный покров представлен различными видами почв. В связи с этим растительность также очень разнообразна.

Рассмотрим состояние растительных ресурсов в их традиционном понимании. Пищевые растительные ресурсы, включая ягодные и салатные, на равнинной территории Ханты-Мансийского округа представлены пятьюдесятью видами высших растений. К числу ягодных растений, имеющих практическое значение, относятся черника, голубика, морошка, клюква. Наибольшее распространение имеет брусника – долгожитель, которая может жить до 100 – 300 лет. Особенно крупные заросли встречаются на гарях. Только в Березовском районе при серьезной постановке процесса заготовок ягод брусники можно заготавливать до 100 тонн ежегодно. Значительные запасы имеет брусничный лист. Помимо брусничников, к перспективным источникам лекарственного сырья по запасам, урожайности и потребностям можно отнести шиповник, рябину, черемуху. Наиболее важным лекарственным сырьем являются гриб чага и березовые почки.

Из дикорастущих растений коренные народы потребляли, главным образом, ягоды, собирали и некоторые растения. Напитками служили вода, отвар чаги и другие растительные отвары. Ягоды морошки применяли как потогонное и жаждо-утоляющее средство, которые незаменимы и при простуде, листья морошки

использовали как перевязочный и кровоостанавливающий материал.

Список лекарственных растений включает 148 видов. Из них 66 видов применяются в официальной медицине.

Человек с каждым годом все больше убеждается в том, что в самой природе – в великом круговороте жизненных процессов находится решение многих проблем, связанных не только с возникновением отдельных заболеваний, но и с проблемой их лекарственной терапии. С каждым годом люди все глубже и глубже проникают в тайны растительного мира. Благодаря неустанным и целенаправленным научным поискам растительный мир постепенно открывает свои клады перед человеком. Разработанные и широко применяемые в мировой медицине сотни растительных лекарственных препаратов являются достаточно убедительным примером того, что решение многих проблем, связанных с лечением и профилактикой трудноизлечимых заболеваний, необходимо искать в самой природе.

Лечебные травы – нужны ли они современному человеку? Травы и растения использовались в лечебных целях задолго до того, как человечество начало вести свою историю. Фитотерапия, или лечение травами, – самая древняя и самая молодая наука, которая сочетает в себе тысячелетний опыт древней традиционной и народной медицины разных стран с достижениями современной медицины. Её ещё называют «кладовой здоровья» или богатейшим многовековым опытом. И это не случайно. Ведь в прошлом самые лучшие умы и корифеи медицины, а много столетий до Гиппократов и великого Авиценны и после них занимались фитотерапией. В какой-то степени она представляет собой ещё и величественную реликвию эпох и времен.

Исследователи обнаружили, что люди на разных континентах используют одни и те же растения с одинаковыми целями.

Недавно Всемирная организация здравоохранения подсчитала, что 80% людей во всем мире используют фитопрепараты для оказания первичной медицинской помощи.

В чем секрет эффективности лечебных трав?

Во многих случаях ученые не уверены, какие именно активные вещества или части того или иного растения помогают при лечении заболевания. Травы целиком содержат множество ингредиентов, которые могут оказывать совокупное лечебное действие. Эффективность лекарственного растения определяется множеством факторов, например, условиями (климат, микроорганизмы, качество почвы), в которых произрастает растение, а также условиями его сбора (некоторые растения следует собирать строго в определенное время года) и обработки.

Как применяют лечебные травы?

За последние 30 лет применение растений в лечебных целях резко возросло. Одно из весомых достоинств лекарственных трав в том, что они имеют меньше побочных эффектов, чем химические препараты, и реже вызывают аллергические реакции. Кроме того, при длительном хранении лекарственные сборы не портятся, а сохраняют свои полезные свойства. Тем не менее, применять лечебные травы следует в соответствии с указаниями врача, так как безграмотное и бесконтрольное применение лекарственных трав может нанести непоправимый вред организму.

Нередко назначают несколько лекарственных трав, так как некоторые сочетания более эффективны и могут иметь меньше побочных эффектов. При назначении фитотерапии врач должен принимать во внимание различные факторы, в том числе вид и семейство, к которому относится растение, среду его произрастания, условия его сбора, обработки и хранения.

Для чего применяют лечебные травы?



Фитотерапия применяется для лечения многих заболеваний и состояний. Лечебные травы – бесценный дар природы, они помогут вам в лечении множества заболеваний.

В результате возможно сказать, что значение растений в природе и жизни человека играет огромную роль. Потому что зелёные растения дают людям пищу, сырьё для промышленности, корма для сельскохозяйственных животных. Чем глубже изучает человек природу, тем яснее становится важная роль растений.

Формирование экологически направленного мышления детей младшего школьного возраста



СТАРШОВА Лидия Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Мы живём в лесном краю. Наш город окружает красивый и богатый лесными дарами таёжный массив. Посёлок Комсомольский образован в 1962 году. Огромная потребность страны в промышленной древесине позволила пустить под острые пилы вековые сосны, кедр, ели, лиственницы, пихты. Сейчас уже не ведутся лесоразработки, вырубил деловой лес. Всем взрослым людям известно, какой невосполнимый вред нанесён обитателям лесов. Нарушена экологическая система. Каждый год огромные участки леса выгорают во время лесных пожаров. Возникла проблема: восстановление лесных массивов, озеленение города. Мы, взрослые, это хорошо понимаем. Дети же, на глобальные проблемы внимания не обращают до тех пор, пока мы не подведём их к пониманию всей сложившейся ситуации. Для них одно удовольствие бродить по лесу с родителями, наслаждаться красотой, дышать свежим воздухом, собирать грибы и ягоды. Оторчаться лишь тогда, когда оказываются у кучи мусора в лесу, на «современных» лесоразработках, на пожарищах.

Я работаю с учениками младших классов. А это – любознательные, пытливые открыватели окружающего мира. Им всё удивительно, всё вызывает живой интерес. С удовольствием отзываются на осуществление полезных дел. Сама учебная программа позволяет раскрывать и проследить экологические взаимосвязи в природе, формировать экологически направленное мышление подрастающего поколения. Учителю только необходимо вовремя заметить тот огонёк равнодушного отношения к проблемам природы в глазах своих воспитанников, поддержать интерес, направить в нужное русло – организовать полезное интересное общее дело. Работа в коллективе превращается в настоящую работу мысли, а класс – в творческую лабораторию. Дети выступают в роли маленьких исследователей природы. Гордость от полученных успехов в работе рождает новые планы на будущее, не позволяет быть равнодушным к окружающему миру. При этом воспитывается гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, нормы поведения в природной среде. Я этот огонёк всегда замечаю у первоклассников на уроке окружающего мира в декабре, когда изучаем тему «Развитие растения из семени». По иллюстрациям всё расскажем, покажем, поймут вроде бы. А в глазах вопрос: «Так ли это на самом деле?» И тогда я им задаю провокационный вопрос: «Хотите увидеть своими глазами развитие растения от семени до плода?» Ещё бы! И начинается наше увлекательное путешествие в страну растений! Своими руками землю насыпают в горшки, сеют семена, делятся с одноклассниками, сами ухаживают, поливают, рыхлят, сорняки выдергивают. И ни одного горшка на подоконнике не опрокинут. Даже самые непоседливые успокаиваются перед таинством природы. А уж когда зацветут, да ещё и огурцы начнут расти – предела радости нет! Не сорвут до полного созревания, на дольки разрежут, всем классом съят первый огурец. Остальные огурцы идут на угощение родителей, учителей, товарищей.

Каково же было разочарование моих ребятшек, когда для другого класса, занимающегося в нашем кабинете, родители принесли срубленную кудрявую высокую берёзку для празднования 9 мая. Листочки уже распускались. Берёзку

поставили в ведро с водой. Но, мои-то ребяташки уже понимали, что без корня она погибнет. Девочки плакали, мальчики держались, но глаза их выдавали. Я не знала, как им объяснить эту нелепую ситуацию. В голову пришла идея «оживить» засохшие за зиму ветки деревьев. На уроке труда с энтузиазмом смастерили красивые цветы из бумаги, прикрепили к веткам, поставили в вазы. Вроде бы успокоились, повеселели, но в юных душах неприятный осадок остался. Это чувствовалось, и дома они об этом рассказывали.

И тогда на помощь пришли родители, наши, самые заинтересованные в правильном воспитании детей, соратники. В газете «Югорский вестник» появилась статья, в которой объявлялось начало акции «Посади дерево!» в рамках мероприятий IX Международной экологической акции «Спасти и сохранить» на территории города Югорска. Как это было своевременно! Родители тут же связались с организаторами – сотрудниками Департамента муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска – отделом по охране окружающей среды. До сих пор мы благодарны им за поддержку. Ведь у ребяташек закончился первый учебный год. Никого не надо было уговаривать. Сами выкапывали такие глубокие и широкие ямы для посадки саженцев сирени, что приходилось засыпать по размеру корня. Воду ведрами из рядом стоящих домов носили. Всё лето ухаживали, и выжили кустики сирени. Осенью уже с родителями во дворе Лицея сажали саженцы разных деревьев: сосны, ели, яблони, вишни, рябины. Всю зиму в классе вели исследовательскую работу по выращиванию деревьев разными способами. Результаты получили неутешительные. В природе деревья из семян вырастают в суровых условиях, мы же в классе создали им наилучшие условия, а они не хотят всходить и вырастать. Погибают, если взошли. Весной обнаружили, что не все саженцы прижились. Очень огорчились некоторые ребята, вплоть до того, что больше никогда не будут сажать деревья. В классе по этому поводу разгорелась целая дискуссия. В итоге решили: трудно выживать деревьям в природе. Необходимо им помочь. Если погибло одно деревце, посадим 2-3 саженца вместо него. Выжившие деревья будут расти и радовать нас.

Опять на помощь пришли наши верные помощники – родители. Установили связь с Комсомольским лесхозом, вернее, Территориальным управлением – Югорское лесничество Департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры и Государственным предприятием ХМАО-Югры – Лесосервисной компанией «Югралесхоз». Работники лесхоза встретили нас с радушием и желанием общаться со школьниками. Да и в глазах ребяташек – живой интерес, заботливое отношение к молоденьким сеянцам в питомнике. Долго не могли расстаться взрослые и дети, уже второклассники. Договорились осенью посадить саженцы в городском парке. И не забыли! В сентябре все вместе занимались таким полезным и необходимым делом – посадкой деревьев – восстановлением зелёных насаждений в городе. Сейчас ведётся работа по организации лесного отряда «Лесовичок». Инициаторами выступили директор МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» – Павлюк Елена Юрьевна и руководство Территориального управления – югорское лесничество. А мы уже подготовили почву для организации школьного лесничества. Почему мы решились на такое дело? Да потому, что заметили, когда сажали деревья, восхищённые взгляды проходивших мимо ребят. Они останавливались, пытались помочь. Заметили и то, что ни одно деревце, посаженное нами, не было сломано руками ребяташек. Значит, не только мы обеспокоены проблемой озеленения города. Составили вопросы анкеты, и пошли к лиценстам начальных классов. Наши предположения подтвердились. Почти все ученики начальных классов хотят вступить в школьное лесничество и заниматься таким полезным делом.

Я уже давно заметила равнодушное отношение детей к природе. Давно уже наблюдаем за развитием растений в разных условиях, размножением растений разными способами. Много открытий сделали мои ребята. А главное моё открытие – это человеческие души. Нельзя допустить, чтобы с детства очерствели и огрубели сердца детей. Важность моей работы заметила, всячески поддерживала и направляла заместитель директора по УВР в начальных классах – Захарченко Людмила Михайловна. Она всегда в курсе наших дел.

Особое спасибо хотелось бы сказать организаторам городского конкурса исследовательских работ «Природная лаборатория» при СЮН «Амарант». Они всегда чутко и бережно относятся к детским работам. Нас заметили с самого начала работы конкурса в 2007 году, а затем и 2008, 2009, 2011 г.г. Достоинно отмечают наш труд и на Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку» – 2008, 2009, 2011 годы. Конкурс проводит организация Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция». Отметим нас и на конкурсе Премия в области популяризации здорового образа жизни среди работников ООО «Газпром трангаз Югорск» и членов их семей «Белая птица». Мы стали дипломантами в номинации «За успехи в просветительской деятельности» в 2009 году.

Средства массовой информации всегда в курсе всех событий в городе. Нашу деятельность заметили и осветили в периодической печати. В газете «Югорский вестник» в мае 2007 года появилась статья «Огурцы на подоконнике», а в апреле 2010 года – газета «НОРД» напечатала статью «Рай для души». Целая серия сюжетов прошла по телевидению «НОРД»: «Овощи на подоконнике», «Экзотика на подоконнике», «Уникальный класс». В Лицее ежегодно проходит итоговое мероприятие - конкурс достижений «Лицейская звезда», где мои классы становятся победителями в номинациях «Самый классный класс» и «Эврика». Наши успехи находят отражение на сайтах Лицея и города.

Такое плодотворное сотрудничество с разными организациями и информационная поддержка говорит лишь об одном: в нашей стране заботятся о достойном воспитании подрастающего поколения не на словах, а на конкретных делах. Дети это понимают правильно. Они видят, что взрослые действительно обеспокоены проблемой озеленения планеты, восстановлением лесных массивов, и они с удовольствием включают в это благородное дело. И что удивительно, наблюдая за поведением детей, я не вижу в их глазах и поведении зазнайства, бахвальства. Дети становятся мягче, заботливее, внимательнее друг к другу. А это радует и даёт надежду, что наши дети вырастут настоящими гражданами России, заботящимися о её благополучии.

Этнопедагогическая практика народов Севера в воспитании экологической культуры обучающихся



ДИМАНОВА Наталия Николаевна,
учитель экологии МБОУ «СОШ №5»

СЕМЕНОВА Лидия Федоровна,
учитель биологии МБОУ «СОШ №5»

Тысячелетиями покой и гармония жизни в тайге и тундре не нарушались. Коренные народы, древнейшие жители этих мест, знали законы сохранения природной среды и соблюдали их. И хотя жизнь здесь никогда не была легкой, они были в своей стихии. Охота, рыболовство, оленеводство были главными источниками удовлетворения всех потребностей, начиная с пищи и одежды и кончая жилищем. Но ни охота, ни рыболовство никогда не приводили к полному исчезновению животных и растений, к нарушению общей гармонии. Однако уже в двадцатом веке началось интенсивное нашествие на Север, масштабное освоение его недр.

В тайге и тундре пролегли трубопроводы, поднялись вышки, запылали газовые факелы, взрыли землю золотоискатели, и природа отступила, отдавая место разливам нефти, гигантским свалкам и залежам.

Сколько зла народам Севера причинила хищная индустрия, которая отравляла землю, реки, воздух, несла гибель и отраву, выбивала последнюю жизненную основу из-под этих народов. Здоровье людей ни во что не ставилось. Под влиянием разработки газовых и нефтяных месторождений площадь только в европейской части России сократилось за последние годы на 3,8 млн. га, а на Тюменском Севере на 7 млн. га. Более чем 2 раза упало производство оленьего мяса, которое употребляли не только в тундре, но и поставляли в другие районы России. В озерах тундры и лесотундры добывали 18,5 тыс. тонн рыбы в год, а загрязнение сделало их практически безрыбными. Подсчитано, что стоимость добытой нефти ниже, чем стоимость загубленных экосистем.

Непросто понять, отчего у нас такое творится, отчего мы такие. И что же надо делать, чтобы спасти северные народы, подкрепить, оживить тайгу, тундру и их обитателей, пока не поздно. Ведь каждый, и самый малый народ, – неповторим.

Экологическая ситуация, сложившаяся в мире, требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Подготовка поколений, призванных не только сохранить природную среду, но и установить гармоническое отношение к системе «природа – общество – человек», повышает ответственность за формирование активной жизненной позиции личности. Главная задача в области экологического и нравственного воспитания – формирование нравственных мотивов, таких как: сознательное желание творить добро, ответственность перед обществом за свои поступки, внутренняя потребность в бережном отношении к окружающей среде.

Одним из важных проявлений социальной активности и гражданской зрелости учащихся становится экологическая культура, выразительным показателем которой является конкретная природоохранительная деятельность учащихся, а также нравственное здоровье и социальный оптимизм. Для эффективного экологического воспитания школьников необходимо соблюдение целого ряда важнейших условий. Содержание этой работы должно быть естественным, непрерывным, многообразным, занимательным и интересным. Это достигается опорой на народные

традиции, народную мудрость, народную нравственность и народную педагогику.

Формирование экологического сознания, соответствующего поведения очень тесно связано с традиционной культурой воспитания, в том числе и трудового. Этнопедагогический подход предполагает рассмотрение народного воспитания как естественноисторического процесса.

Тесная, многосторонняя связь экологии России с традиционной экологической культурой хантов и манси дает возможность объективно представить материальную и духовную культуру народов. А та высокая концентрация народной мысли, трансформированная в произведения устного творчества, является уникальнейшим памятником духовных сокровищ уторских народов.

Однако воспитывающее обучение на уроках не позволяет решить все эколого-педагогические задачи. С этой целью в нашей школе разработана структурная модель экологического образования обучающихся через организацию внеурочной и внешкольной деятельности (Приложение 1).

Этические беседы, рассказы на экологические темы, диспуты, читательские конференции на экологические темы, вечера и др. призваны помочь обучающимся в выработке, уточнении, обобщении экологических представлений и суждений. При обсуждении нравственных поступков, связанных с экологией, создаются ситуации активного участия школьников в поисках решения эколого-этической проблемы. Любое разъяснение учителя, его беседа, лекция, рассказ – неэффективны, если ученики равнодушно слушают или отвечают на вопросы учителя. Задача заключается в том, чтобы дети самостоятельно выявляли проблемы и стремились разрешать их.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию и проведение экологических конкурсов с использованием произведений устного творчества народов Севера (Приложение 2-5).

Во внешкольной деятельности при проведении экскурсий, турслетов, слетов школьных лесничеств, а также проведении практических занятий на природе, мы опираемся на основные законы взаимоотношений человека и природы, народные традиции и народную мудрость, народную нравственность и народную педагогику народов Севера. Эти законы сводятся к следующим положениям: 1) природа – живое существо подобное человеку, к которому необходимо относиться как к живому организму; 2) от природы можно взять лишь столько, сколько необходимо человеку для своей жизни и жизни семьи.

Добыча, например, рыбы, зверя, птицы сверх этого наказывается «хозяином природных богатств». Человек остается без необходимого, что приведет его к мучениям и даже гибели.

1. Нельзя убивать маток и молодняк, обязательно нужно отпускать маленькую рыбу, попавшую в сеть.

2. Нельзя оставлять не затушенный костер или огонь в тайге, на природе, чтобы не нанести ущерб ее богатству и человеку.

Допустивший это человек в прошлом изгонялся из родовой общины.

3. Нельзя загрязнять воду, реки, озера, ручьи отходами от добычи.

4. Нельзя без нужды рубить деревья, так как они живые существа; их хозяин накажет за это человека, не даст ему возможности добывать в тайге зверя.

5. Нельзя выщипывать у живой птицы перья и пух, в противном случае это скажется на самом человеке – он будет мучиться от болей, которые испытывает при этих действиях животное или птица.

6. Запрещалось выкалывать раненым животным глаза, издеваться над ними; в противном случае «хозяин зверей» проделает тоже самое и над человеком.

7. Нельзя оставлять в тайге, на месте промысла, во время праздника останки

разделанных животных, не закопав их в землю; бросать кости, не подвесив их на дерево в том порядке, как они находились у данного животного, или, не сложив их в берестяную коробочку. Обычное право объясняло это тем, что в противном случае перестанет происходить возрождение промысловых зверей и птиц.

Таким образом, этнопедагогическая задача заключается в необходимости осмысления духовного потенциала творчества народа, его традиций, сформированных в гармоничном общении с природой, сделать их достоянием подрастающего поколения, дать им прочувствовать свою причастность к духовным ценностям прошлого. Эффективным путем постижения и решения сложных социально-этических проблем взаимоотношения человека с природой является путь обращения к истокам народного творчества. Поэтому тщательный анализ духовного потенциала, нравственных проблем в произведениях народного творчества, в этнопедагогической и религиозной культуре, осмысление с этих позиций нравственного опыта, динамики социально-этических норм поведения представляется одним из решающих в формировании этико-экологической культуры подрастающего поколения. Выразить свое отношение к родной природе хотелось бы словами, обращенными к нам.

Почему мы не как они?
Почему мы не как они,
Не как ханты и манси, и ненцы?
Почему мы не любим природу,
Так, как любят коренные народы?
Они тоже берут от природы,
На свои нужды и даже заботы,
Ну, а мы, почему так не можем,
Ведь все в наше время возможно.
Мы охотимся, рыбу мы ловим
И грибы мы, и ягоды возим
Ведь они это делают тоже,
Почему мы на них не похожи?
Мы не знаем во всем этом меру,
Не замечаем мы размеров,
А они все берут осторожно,
Настолько, насколько им можно.
Как же, ну, как же нам поступить:
Мы лишь желаем ее сохранить.
Ну, а они делают так,
Чтобы природе немного терять.
Почему мы не как они,
Не как ханты и манси, и ненцы?
Почему мы не любим природу
Так, как коренные народы?
Мы не знаем ни мер, ни границ,
Потому и наш лес так весь поник,
Потому, что мы только берем
И совсем ничего не даем.

Структурная модель экологического образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»



СКАЗКИ

ПОЧЕМУ У ГЛУХАРЯ ГЛАЗА КРАСНЫЕ

Когда-то жили все птицы вместе и не улетали в теплые края. Стало холодно, собрались птицы улетать на юг. Собрались все вместе и решили завтра лететь. Глухарь ночевал отдельно. Утром он прилетел туда, откуда должны были улетать птицы, но место было пустое, птицы уже улетели. Глухарь так долго плакал, что у него покраснели глаза. Весной птицы прилетели. Он рассказал, как провел зиму. Боровая птица решила больше не улетать на юг. Водоплавающая птица не поняла глухаря и стала на зиму улетать.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Не на земле, а в небе живет один человек – Кон-ики. Он живет один. Думает, что надо человека сделать. Взял глину, сделал. Как его оживить? Тот не дышал. Оставил его, пошел к отцу.

– Вот, отец, надо как-то, чтобы человек жил.

– Ты ему воздух накачай, он живет.

Пришел, у него руки и ноги оказались переломанные.

– Эй, сын, человек вечно не живет, он заболает. Нарочно у тебя так вышло?

– Как нарочно? Я его оставил целого.

– Нет, человек живет, живет и умрет.

Он пришел обратно, дал ему воздух, человек ожил. Как быть? Кон-ики опять один живет. Террас-най одна живет. Этот человек пошел к ней, и они вместе стали жить.

На земле людей вообще не было. Они две березовые ветки сломали, дома положили, потом эти ветки людьми стали.

БЕЛОЕ МЯСО РЯБЧИКА

Рябчик раньше был большой птицей. Однажды он внезапно вспорхнул и напугал Торума. Торум рассердился и порвал его на семь частей, на семь сторон света раскидал по кусочку. Из одного кусочка стал теперешний рябчик. И с тех пор белое рябчиковое мясо есть у всех зверей и птиц. У глухаря есть белое мясо, у лося вдоль хребта тоже идет белое мясо рябчика.

ПОСЛОВИЦЫ

НЕНЕЦКИЕ

С непойманного песка шкуру не снимешь.
Будешь ты хорошим человеком – будешь иметь хороших друзей.
У ленивого много болезней.
С добрым человеком и без чума тепло.
Сполох (северное сияние) красиво играет, да не греет.
У зазнавшегося человека нос хореем не достанешь.
Сеткой воды не зачерпнешь.
Зайца в медвежьем капкане не поймаешь.
Если ты товарища вынес из беды, считай, что ты себя самого из нее вынес.
Оленя узнаешь в упряжке, а человека на промысле.
Правдивое слово дороже важеньки.
Песец сам в мешок не полезет.
Если среди смелых растешь, сам будешь смелым.

МАНСИЙСКИЕ

Легким трудом не проживешь, человеком не станешь.
Выпущенную рыбу, как и выпущенную стрелу, назад не воротить.
Земля и небо одним утром живут.
Они знают, кому что дают.
Игла мала и хрупка, а сила в ней велика.
В каждом деле, если сердце не приложишь, то и дело не получится.
Дал слово – держи его.
День красен солнцем, а человек трудом и добром.
Волка ноги кормят, а человека – руки.
Как крикнешь, так и эхо отзовется.
Родное гнездо и птица не забывает.

ХАНТЫЙСКИЕ

От крика дело не создается.
Дороги, где бы они не лежали – и на земле, и на воде ли – многому учат человека.
Кого боятся, того не любят.
Хорошее слово веками не забудется.
Топор и нож держи острыми, нарту и лодку держи наготове – жизнь не одинакова.
Поранив лебедя – поранишь душу.
Ленив и сонлив, как соболь перед ненастьем.
Без желания легко дается только лежание.
Не вода рыбака кормит, а сети.
Сильному оленю большая дорога не страшна, а слабому и маленькая тяжела.
Голыми руками и рыбу и зверя не добудешь.

ЗАГАДКИ

НЕНЕЦКИЕ

Без корня растёт *(камень)*.
Луч света сквозь стену проходит *(сук дерева)*.
Десять братьев – один корень *(пальцы рук)*.
Сам голый, а одежда за пазухой *(свечка)*.
Летом красным сукном одетая на одной ножке стоит *(морозика)*.
Крылья есть – не летаю, ноги есть – не хожу, в небо не смотрю, звезда не считаю, от людей убегая *(рыба)*.
Никакой богатырь бросить не может *(шерсть оленя)*.
Невидимо придет, невидимо уйдет *(сон)*.
Пять братьев одному кланяются *(пальцы рук)*.
Не поймать – не увидеть *(вода)*.
Старик в шубе дни и ночи защищает прорубь от ветра *(хвост оленя)*.

МАНСИЙСКИЕ

У костра стоит курносый *(чайник)*.
В глухом лесу две травинки торчат, покрытые инеем *(ушки зайца)*.
Тридцать мужчин ухватились за одну голову и тянут в разные стороны, да никак не разбегутся *(30 жердей чума, связанных сверху)*.
Весной появляются – осенью опадают *(листья)*.
Четыре женщины под одним платком сидят *(стол)*.
Крикнет журавль с обрубленным хвостом – слышится крик за тридцать озер *(выстрел из ружья)*.
Один мужчина выходит на улицу – пожужжит-пожужжит и ложится отдыхать *(сверло)*.
Через дырявое железо выросла береза *(топорнице)*.
Под водой семь дыр *(сеть)*.
В глухом лесу медведь сидит и деньги считает *(медведь ягоды ест)*.
Под водой тридцать дыр *(невод)*.

ХАНТЫЙСКИЕ

За деревней яркая звезда *(медведь)*.
Зимой – берестяной дом, летом – кожаный дом *(рога оленя)*.
Сто пастбищ с жуками *(след пробежавших оленей)*.
Вдали – войско, вблизи один *(стая уток)*.
Положишь в воду – не тонет, в огонь положишь – не горит *(лед)*.
Посреди болота женщина в красном платке сидит *(морозика)*.
Ляжет – калач, встанет – стол *(собака)*.
По берегу, нарта с углем движется *(горностай)*.

Дом ее короткий, сани длинные *(сорока)*.
По усам мужчина ходит *(наук)*.
Плоский, как земля в разрезе *(карась)*.
Посреди озера чашечка с топленным маслом плавает *(гагафа)*.
Какое насское на земле самое сильное *(муравей)*.
Внизу сто, вверх сто *(пол, потолок, крыша)*.
Возле стены дома – серебряная монета *(окно)*.

ПЕСНИ

СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ

Вот он – северный олень
Белый словно снег.
Пусть сугробы до колен,
Легок его бег.
И сожму в руках хорей,
Только кину взгляд,
Только лихо крикну: «Эй!»
Все скорее и скорей нарты полетят.
Среди снежной кутерьмы,
В тундре голубой, сквозь дыхание зимы –
Солнечной стрелой
Друг мой, северный олень,
Белый, словно снег,
Он в сугробах до колен –
Не убавит бег.

КОЛЫБЕЛЬНАЯ

Я качаю ребёнка,
Хорошую песню пою:
«Побыстрее ножки растите,
Побыстрее ручки крепитесь,
Ты очень всемгодишься
И везде побываешь»
Я ребёнка ращу и серьезно говорю:
«Доченька, с добрым,
Мягким сердцем живи!
Доченька, будь умницей!
Для народа живи,
Для земли трудиться.
Сердце твоё много раз пригодится,
Ум всегда поможет»
Старшая дочь поет,
Своего ребёнка учит:
«Сыночек, ясный лучик,
Плохо себя не веди,
С хорошим сердцем учись,
С хорошим умом расти,
Свою землю охраняя,
Помни песню матери»

Роль обучающей системы в работе МБОУ ДОД «Детская художественная школа» в направлении этно-экологического мировоззрения обучающихся



ТАРАСОВА Наталья Юрьевна,
преподаватель
МБОУ ДОД «Детская художественная школа»

Региональный компонент является одним из наиболее эффективных приемов обучения детей на занятиях в детской художественной школе. Этот компонент позволяет успешно решать проблемы современных процессов модернизации и гуманизации российского регионального образования, обновления содержания общего художественного образования в рамках патриотического и нравственного воспитания, любви и бережного отношения к культурно-историческим традициям русского и других народов нашей страны. В частности, народное и декоративно-прикладное искусство – один из интереснейших разделов изобразительного искусства, в процессе освоения которого эффективнее всего происходит приобщение к культурному наследию нашего края.

Занятия изобразительным, декоративно-прикладным, народным искусством создают богатые возможности для всестороннего развития личности человека. Известно, что ранние эмоциональные переживания, связанные с восприятием красоты, оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Поэтому формирование художественного вкуса у детей, овладение образным языком изобразительного, народного и профессионального искусства посредством накопления художественно-эстетических, этно-экологических и культурных знаний, умений, навыков и переживаний являются приоритетными на занятиях в детской художественной школе.

Приобщение обучающихся к глубинным слоям материальной и духовной культуры благотворно влияет на качество обучения и их всестороннее развитие. Знание историко-культурных и художественных традиций своего региона помогает обучающимся лучше понять и осознать значимость наследия прошлого как часть настоящего и будущего, и дает им возможность отразить это в своей практической деятельности – в своих работах.

Обучающимися ДХШ под руководством преподавателей были созданы следующие проекты:

Проекты:

- макет скульптурно-архитектурной композиции – памятника, посвященным коренным жителям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, руководитель – Любимова О.В., исполнитель – Кулаков Антон;
- «По легендам и тропам земли Югорской»;
- руководители – Михайлова А.Б., Тарасова Н.Ю., исполнители – обучающиеся 1Б и 3А классов.

Обучающиеся Детской художественной школы являются частыми посетителями, а также участниками выставок и экспозиций Югорского музея истории и этнографии. Знакомство в процессе обучения с особенностями исторического развития Ханты-Мансийского автономного округа и возникновением самобытных и уникальных по своей значимости художественных ремесел и промыслов, как нельзя

лучше способствует формированию экологического мировоззрения.

В учебных программах ДХШ предусмотрены следующие дисциплины:

– станковая композиция, живопись, рисунок, декоративная композиция, скульптура, на которых обучающиеся создают свои неповторимые работы на темы о родном крае: «Животные Сибири», тематические натюрморты «Дары леса», композиции на темы «Югорский край».

На данный момент в школе реализован ряд изданий: «Сказки Угорского края», «Девочка Маснэ», «Зайчик», «Мой любимый Югорск», «Животный мир нашего края» и другие.

Первые три книги – это сказки народов ханты и манси, иллюстрированные работами наших обучающихся. Книга «Мой любимый Югорск», представляет собой раскраску, где не только иллюстрации, но и идея, замысел, принадлежат ребятам. Еще одна книга – раскраска экологической направленности рассказывает о лесных жителях нашего края. Знакомство с историей родного края, жизнью и обычаями народов, живущих на нашей земле – важный аспект воспитания любви к родине, формирования гражданской позиции подрастающего поколения. Познание национальной культуры происходит через изучение устного народного творчества, истории костюма, знакомство с национальными традициями и обычаями. Именно поэтому, в преддверии празднования юбилея округа, родилась идея создания еще одной книги – «Мой край – Югра». Данный проект базируется на изучении культуры хантыйского и мансийского народов:

– беседы об изобразительном искусстве, где обучающиеся знакомятся с произведениями выдающихся художников, посвятивших свое творчество северному краю: Владимира Игошева, Геннадия Райшева);

– декоративно-творческая деятельность (изготовление изделий на основе традиций народного искусства): разработанная программа «Резьба по бересте» направлена на изучение особенностей хантыйского и мансийского орнамента и изготовление изделий из бересты, способствует пониманию важности создаваемых рукотворных изделий и умению соотносить их с современностью. По программе «Одаренный ребенок» в Детской художественной школе Знаменской Екатериной была исследована технология нанесения орнамента – выскабливание на бересте. Была изучена технология подготовки материала, нанесение изображения и декорирования предмета.

Итог:

– 1 место на 5 городской научно-исследовательской конференции «Наука. Человек. Природа. Образование»;

– участие в 14 окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» Российской научно – социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»;

– диплом 1 степени и медаль Эвариста Галуа во «Всероссийском открытом конкурсе «Первые шаги».

Любовь к родному краю, знание его истории – это основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Возрождая народные традиции, мы обогащаем нашу культуру, совершенствуем окружающий нас мир.

– Пленэр – занятия на открытом воздухе – являются углубленной формой приобщения обучающихся к миру природы, посредством ознакомления с различными видами художественно-прикладной деятельности и изучением родного северного пейзажа.

Рассмотренные выше виды учебных занятий могут нести более яркую эмоциональную окрашенность, если познавательные и обучающие задачи будут

опираться на культуру народа, веками проживающего на землях, на которых проходят детство и юность обучающихся, становление их личности. Опыт эмоционального отношения к миру, творческой деятельности человека зарождается в отеческом доме, поселке, регионе, где решающую роль играет культурный потенциал предков, наследие предыдущих поколений.

Включение элементов национального творчества обско-угорских народов, знакомство с природой и животными родного края в программный материал «Детской художественной школы» предполагает повышение этно-культурного уровня обучающихся, создает атмосферу творческого поиска, толерантности, интереса к культуре народов Севера и способствует формированию экологического мировоззрения.

«Непостижимый Север» (этно-экологические аспекты в творчестве художников)



КОСКИНА Любовь Игоревна,
преподаватель БУ СПО ХМАО-Югры
«Югорский художественный техникум»

Русский Север – это обширная территория от северных границ Ярославской губернии до Белого моря, которая включает Архангельскую, Вологодскую, Вятскую губернии, Поморье.

Многочисленные путешествия русских художников на Север России начавшиеся еще в 90-х годах XIX века, были тесно связаны с повышенным интересом к северным областям, который возник в разных слоях русского общества на рубеже XIX и XX столетий. Богатая природа Севера не могла не заинтересовать промышленников, которые уже в это время делали попытки освоить эти территории и установить связь с центральной частью страны. Многие из них выделяют значительные средства на экспедиции с целью освоения края. В это же время северная тема становится особенно привлекательной для художников. Идеи национального возрождения, которыми была проникнута вся русская культура этой эпохи, побуждали искать островки сохранившейся «подлинной» русской культуры, не затронутой влиянием цивилизации.

Первооткрывателями темы Севера в русской живописи были Серов и Коровин. Летом в 1894 году Мамонтов – друг и покровитель художников и артистов, совершивший поездку в Архангельск и Мурманск, предложил художникам отправиться на Север писать этюды.

Богатейший край России, суровый и малообжитой, встретил их бездонными черными озерами, непроходимым могучим лесом, удивительными животными. Обитатели этих земель – особенный народ: учтивые, приветливые, незамутненные, чистые отношением ко всему.

Все, что окружало художников, было «красиво, просто и мудро» – и пастух-франт в ярком зипуне, обшитом разноцветными кантами, и груды серебристой рыбы на берегу, и олень с рогами, будто покрытыми бурым бархатом, и белые лайки на фоне зеленого мха.

Путешествие Коровина и Серова стало толчком для художественной среды. Вслед за ними покорять Север отправляются: Пищалькин и Борисов, а в начале 20 века там побывали Н. Рерих, И. Билибин, Крыжицкий, Б. Григорьев, А. Бенуа, С. Виноградов, Е. Гуро, А. Архипов, А. Мещерский, В. Переплетчиков, Я. Цюнглинский, И. Пинегин, С. Писаров, В. Крайнев и многие другие.

Художников рубежа XIX-XX столетий отличает романтическое, восторженное восприятие Севера. Их неудержимо «влечет... очаровательная таинственность, загадочность и бесконечная красота этих мест». Это нашло свое отражение и в их воспоминаниях и очерках, и в стилистике их произведений. Последовавшие исторические события изменили и причины, по которым художники оказывались на Севере России их взгляд на окружающий мир.

В 30-е годы XX века вновь оживает интерес художников к теме русского Севера. Однако, по сравнению со своими предшественниками, советские живописцы избирают принципиально иные сюжеты для своих произведений: это герои - покорители Арктики, участники крупнейших полярных экспедиций, «новые люди»,

занимающиеся промышленным освоением севера. Вместе с тем, как показала состоявшаяся в 1933 году «Выставка картин по советскому северу», в творчестве художников не угасает интерес к природе и жителям северного края. Так наряду с полотнами, изображающими ударные трудовые будни, на выставке экспонировались такие произведения, как «Поморка за прялкой», «Поморка-сказительница», пейзажи с видами фьордов Григорьева.

Если произведения художников второй трети XX столетия были полностью подчинены задачам социалистического реализма, то мастера так называемого «сурового стиля», работавшие в 1960-е-70-е годы, воспринимали Север как единственный оазис. Он сохранил исконные традиции русской культуры; а суровая природа этого края вдохновила их на создание особого стиля, отличающегося монументальностью форм и лаконизмом художественного языка.

Наиболее яркое воплощение это направление получило в творчестве Виктора Попкова. Свойственная ему философичность, использование таких образных средств, как инсказание, символика, отличали этого мастера от других представителей «сурового стиля». Символистские черты явственно проступают в работах «Белое море», «Северная часовня», произведениях из цикла «Мезенские вдовы» и особенно в лучшем из них – «Северная песня».

Тема Севера как сокровищницы русской культуры, как неповторимого природного края, наконец, как места, где живут совершенно особые люди, хранящие и уважающие и природу и старинные традиции, впервые зазвучавшая в конце XIX века в полотнах и литературных очерках Константина Коровина, вновь нашла свое воплощение в произведениях художника второй половины XX столетия.

Представителем Северной темы, который открыл для себя запад Севера, является художник Владимир Александрович Игошев. Он создал своеобразную живописную летопись северных народов. В нее вошли портреты, жанровые полотна, пейзажи, этюды. В ранних вещах было много внешней экзотики. Игошев увлекся новым этническим типажом, колоритной одеждой, своеобразием жилища, оригинальностью оленьих упряжек, предметов быта. Со временем внешний антураж словно отступает в тень, превращаясь в драгоценное обрамление, «красноречивый» фон для человека.

Множество удивительных впечатлений и знаний о жизни народов древней Югры вынес художник из своих северных путешествий. Он полюбил неспешный ритм быта ханты и манси, их душевное равновесие, открытость и доброту. Художник изучал Север, постепенно углубляясь все дальше и добираясь в самые глухие и недоступные уголки – то на оленьих упряжках, то на маленьких местных самолетах, то на вертолетах с геологами.

В творчестве Игошева главенствует портрет – целая галерея людских типов, характеров. Он считает, что, приступая к портрету, художник обязан понять душу портретируемого, иначе не следует и браться за этот жанр. В образах жителей тайги – охотников, оленеводов – художник подчеркивает достоинство, житейскую мудрость, несуетность, физическую выносливость. Все изображенные им мужчины – крепкие, жилистые, с натруженными сильными руками и обветренными лицами, оживленно жестикулирующим в картине «Деловой разговор», то монументально величавым в портрете «Оленевод Яков Рочев». Время словно остановило свой бег в неподвижной, уподобленной памятнику, фигуре Рочева, в его спокойно-сосредоточенном облике.

И кажется, что сама история народа оставила свои следы на изборожденном морщинами лице и на огрубевших руках.

Портреты северян – это не только биографии и судьбы каждого портретируемого, но и биография народа, в художественном воплощении которой

определяющим началом является эпическая нота.

Иные интонации и иные грани восприятия художником жителей Севера воплощены в женских образах. В них, наряду с эпической, более явственна лирическая нота. Владимир Александрович изображает своих героинь в различных эмоциональных состояниях. Большое внимание он уделяет и декоративной стороне портретов, останавливаясь на деталях одежды, подчеркивая особенности фактур – меха, шерсти, вышивок. Предметы особого любования – это головные уборы: накидки, платки, шапки, которые, словно нимбы или драгоценные оправы, обрамляют милые чистые лица. Молодые женщины на портретах Игошева при всей своей этнической характерности, неизменно привлекательны – столько авторской теплоты вложено в каждый образ, природной застенчивости, доверительности и простоте героинь, есть обаяние и притягательность, заставляющие зрителей подолгу всматриваться в лица, восхищаться их необычной красотой. Однако в них нет сентиментальности. Женские модели, как и на мужских портретах, изображены крупно. Образы убеждают своими обобщенными силуэтами, подчеркнутой типажностью. В ряду женских портретов выделяется работа – «Замечталась».

Работа «Подарок жениха», являющаяся и парным портретом, и жанровой картиной, напротив, необычайно динамична. «Старухи» – героини Игошевских портретов («Хранительница северных легенд», «Мудрая старость», «Старая манси из Щекеры») беспристрастно и молчаливо взирают на мир, почти «окаменев» от прожитого и пережитого. При всей богатой живописности, портреты старух скульптурны. Повесть судеб моделей высечена, словно резцом ваятеля, в глубоких морщинах, скрюченных пальцах. И эту повесть хочется читать неторопливо, вдумчиво. Благодаря композиционным приемам – фронтальности ракурса, застылости позы, прямой осанки модели – каждая «старуха» Игошева – это надежный страж, хранительница домашнего очага и национальных традиций, «мать матерей рода человеческого».

Не менее символичны портреты детей. Их образы – это чистые ростки будущего мира, воплощение надежд, – «объекты» любования и сердечной радости. Дети то робки и смущены, а то с удовольствием позируют. В их открытых наивных лицах, естественных живых глазах и движениях передана вся гамма ощущений детства. «Девочка-манси», «Первый шаг», «Татья-кнопка», «Снегири», «Дедушкин бубен» и многие другие работы Игошева возвращают нас в счастливую, беспечную пору детства, когда жизнь представляется состоящей только из радостей и шалостей. Однако ханты-мансийских ребятишек за порогом дома ждала холодная промерзшая тайга или заснеженная тундра, и едва они начинали ходить, их уже брали на промыслы, обучали навыкам выживания и хозяйствования. Наверное, поэтому в их образах есть, вместе с обычным детским озорством и игривостью, какая-то недетская серьезность, степенность.

Своеобразным итогом многочисленных путешествий художников на русский Север стало появление на этих землях местных мастеров, среди которых выделяется Тыко или Илья Вылка (Тыко – языческое имя) – художник-самоед, живший на Новой Земле. Еще четырнадцатилетним подростком он познакомился с Борисовым и, покидая Новую Землю, художник оставил мальчику карандаши и бумагу. В 1910 Вылка приехал в Москву к В.Г. Переплетчикову учиться живописи. По воспоминаниям Переплетчикова, это был очень способный человек, восприимчивый к окружающему миру, музыке, наукам. В 1911 Вылка уехал на Новую Землю, собираясь вернуться в Москву с новыми работами. Однако из-за трагической гибели двоюродного брата, оставившего большую семью, художник был вынужден навсегда остаться на родине. Тем не менее, он продолжал работать, регулярно присылал в

Москву свои произведения, а также вел просветительскую деятельность и руководил самоедским хором.

Самым неординарным представителем из местных художников является Геннадий Степанович Райшев. Его творчество характерно для жителей ханты и манси, оно этнообразно, фольклорно, декоративно. Его картины – это не отражение объективной реальности, а взгляд изнутри самого северного народа с его традициями, культурой, историей. Основная цель его произведений – донести до зрителя многообразный, многогранный, сокровенный мир ощущений и восприятий народа ханты и манси.

Его работы являются индивидуальным, образным представлением об истории своего родного края. Работы выполнены как в технике живопись, так и в графике, есть линогравюры, акварели, офорты, рисунки графитным карандашом и тушью.

В графике Райшев символически изображает образы, имеющие отношение к ритуалам, этническим праздникам. В графических работах мировоззрение художника трансформировалось от конкретных почти бытовых в смысле тематики изображений к символическим, мифологическим формам, например в работах «Старые рыбаки» и «Песнь о судьбе». Его живопись наивна, декоративна, открыта.

Серия его работ «Богатыри» – это изображение древних богатырей: Салыма и Казыма, основанных на образах родившихся внутри художника, связанных с древними идолами, их атрибутикой. Г.С. Райшев пошел по простому пути, не изображая богатыря со всеми одеждами и деталями. Его богатыри – это статические скульптуры на фоне пейзажа. Образ этой могучей тени, тени прошлого – как память, которая генетически совмещается с моментом подлинности.

Особое место в творчестве Геннадия Райшева занимает познание образа женщины, различных сторон её многоликой природы. И в бесконечном открытии самому себе и зрителю такого удивительного явления, как женщина, художник проявляет острую наблюдательность, фантазию, неослабевающее чувство влюблённости в данный объект, неослабевающий интерес к нему. Образ женщины – это фактически одна из центральных тем творчества Г.С. Райшева.

Работа из серии «Древняя Югра» – «Мать-земля». Выполнена в характерном мотиве «женское начало, растворенное в природе». На этой картине – созданный воображением народа образ обожествлённого женского начала. Художник, таким образом, хотел сделать богиню реки и земли одновременно, создавая богиню в виде скульптуры из платков, сахов. Скульптура – условная и очень, на взгляд художника, правильная. По хантыйским поверьям, если у богини есть лицо, то ее надо кормить. Поэтому лица нет, есть какое-то общее состояние тряпично-платяной скульптуры. Здесь присутствует эффект простоты. Она натурально и обобщенно смотрится в природе, то есть люди нашли удивительный изобразительный ход, чтобы воздействовать на состояние обожествления природы. Райшев считает это правильным, поэтому сделал богиню как бы выросшей из земли, дальше идут болота и пространства бесконечной воды, а под ней чувствуется земной шар.

Работы Геннадия Райшева не описывают внешнюю составляющую жизни и быта народов ханты и манси, а пытаются рассказать о ней языком их легенд и поверий.

Со времен Древней Руси и до начала XX в. Русский Север являлся одним из центров духовной, этической, культурной жизни, что отражено в художественных произведениях разного времени. Мы действительно видим, что тема Севера занимает большой пласт в искусстве и до сих пор является актуальной и востребованной.

Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225р)

1. Общие положения
2. Стратегическая цель, задачи и принципы государственной политики в области экологии
3. Основные направления государственной политики в области экологии
4. Приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности Российской Федерации
5. Пути и средства реализации государственной политики в области экологии

Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды.

Устойчивое развитие Российской Федерации, высокое качество жизни и здоровья ее населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Для этого необходимо формировать и последовательно реализовывать единую государственную политику в области экологии, направленную на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Сохранение и восстановление природных систем должно быть одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества.

Россия играет ключевую роль в поддержании глобальных функций биосферы, так как на ее обширных территориях, занятых различными природными экосистемами, представлена значительная часть биоразнообразия Земли. Масштабы природно-ресурсного, интеллектуального и экономического потенциала Российской Федерации обуславливают важную роль России в решении глобальных и региональных экологических проблем.

К числу основных факторов деградации природной среды на мировом уровне относятся:

- рост потребления природных ресурсов при сокращении их запасов;
- увеличение численности населения планеты при сокращении территорий, пригодных для проживания людей;
- деградация основных компонентов биосферы, включая сокращение биологического разнообразия, связанное с этим снижение способности природы к саморегуляции и как следствие – невозможность существования человеческой цивилизации;
- возможные изменения климата и истощение озонового слоя Земли;
- возрастание экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- недостаточный для перехода к устойчивому развитию человеческой цивилизации уровень координации действий мирового сообщества в области решения экологических проблем и регулирования процессов глобализации;
- продолжающиеся военные конфликты и террористическая деятельность.

К числу основных факторов деградации природной среды Российской Федерации относятся:

- преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики, что приводит к быстрому истощению природных ресурсов и деградации природной среды;
- низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды, включая отсутствие рентных платежей за пользование природными ресурсами;
- резкое ослабление управленческих, и прежде всего контрольных, функций государства в области природопользования и охраны окружающей среды;
- высокая доля теневой экономики в использовании природных ресурсов;
- низкий технологический и организационный уровень экономики, высокая степень изношенности основных фондов;
- последствия экономического кризиса и невысокий уровень жизни населения;
- низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны.

Эти факторы должны учитываться при проведении в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии.

1. Общие положения

Экологическая доктрина Российской Федерации определяет цели, направления, задачи и принципы проведения в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период.

Сохранение природы и улучшение окружающей среды являются приоритетными направлениями деятельности государства и общества. Природная среда должна быть включена в систему социально-экономических отношений как ценнейший компонент национального достояния. Формирование и реализация стратегии социально-экономического развития страны и государственная политика в области экологии должны быть взаимоувязаны, поскольку здоровье, социальное и экологическое благополучие населения находятся в неразрывном единстве.

Экологическая доктрина базируется на Конституции Российской Федерации, федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, международных договорах Российской Федерации в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, а также на:

- фундаментальных научных знаниях в области экологии и смежных наук;
- оценке современного состояния природной среды и ее воздействия на
- качество жизни населения Российской Федерации;
- признании важного значения природных систем Российской Федерации для глобальных биосферных процессов;
- учете глобальных и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

Настоящий документ учитывает также рекомендации Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и последующих международных форумов по вопросам окружающей среды и обеспечения устойчивого развития.

2. Стратегическая цель, задачи и принципы государственной политики в области экологии

Стратегической целью государственной политики в области экологии является сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны.

Для этого необходимы:

- сохранение и восстановление природных систем, их биологического разнообразия и способности к саморегуляции как необходимого условия существования человеческого общества;
- обеспечение рационального природопользования и равноправного доступа к природным ресурсам ныне живущих и будущих поколений людей;
- обеспечение благоприятного состояния окружающей среды как необходимого условия улучшения качества жизни и здоровья населения.

Государственная политика в области экологии базируется на следующих основных принципах:

- устойчивое развитие, предусматривающее равное внимание к его экономической, социальной и экологической составляющим, и признание невозможности развития человеческого общества при деградации природы;
- приоритетность для общества жизнеобеспечивающих функций биосферы по отношению к прямому использованию ее ресурсов;
- справедливое распределение доходов от использования природных ресурсов и доступа к ним;
- предотвращение негативных экологических последствий в результате хозяйственной деятельности, учет отдаленных экологических последствий; отказ от хозяйственных и иных проектов, связанных с воздействием на природные системы, если их последствия непредсказуемы для окружающей среды;
- природопользование на платной основе и возмещение населению и окружающей среде ущерба, наносимого в результате нарушения законодательства об охране окружающей среды;
- открытость экологической информации;
- участие гражданского общества, органов самоуправления и деловых кругов в подготовке, обсуждении, принятии и реализации решений в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

3. Основные направления государственной политики в области экологии

- Обеспечение устойчивого природопользования
- Снижение загрязнения окружающей среды и ресурсосбережение.
- Сохранение и восстановление природной среды

Обеспечение устойчивого природопользования

Основными задачами в указанной сфере являются неистощительное использование возобновляемых и рациональное использование невозобновляемых природных ресурсов.

Для этого необходимы:

- внедрение комплексного природопользования, его ориентация на цели устойчивого развития Российской Федерации, включая экологически обоснованные методы использования земельных, водных, лесных, минеральных и других ресурсов;
- сокращение в структуре национальной экономики доли предприятий,

эксплуатирующих -природные ресурсы; развитие наукоемких природосберегающих высокотехнологичных производств;

- сохранение разнообразия используемых биологических ресурсов, их внутренней структуры и способности к саморегуляции и самовоспроизводству;

- максимально полное использование извлеченных полезных ископаемых и добытых биологических ресурсов, минимизация отходов при их добыче и переработке;

- минимизация ущерба, наносимого природной среде при разведке и добыче полезных ископаемых; рекультивация земель, нарушенных в результате разработки месторождений полезных ископаемых;

- внедрение систем обустройства сельскохозяйственных земель и ведения сельского хозяйства, адаптированных к природным ландшафтам, развитие экологически чистых сельскохозяйственных технологий, сохранение и восстановление естественного плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения;

- поддержание традиционной экологически сбалансированной хозяйственной деятельности;

- предотвращение и пресечение всех видов нелегального использования природных ресурсов, в том числе браконьерства, и их незаконного оборота.

Снижение загрязнения окружающей среды и ресурсосбережение

Основной задачей в указанных сферах является снижение загрязнения окружающей среды выбросами, сбросами и отходами, а также удельной энерго- и ресурсоемкости продукции и услуг.

Для этого необходимы:

- внедрение ресурсосберегающих и безотходных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности;

- технологическое перевооружение и постепенный вывод из эксплуатации предприятий с устаревшим оборудованием;

- оснащение предприятий современным природоохранным оборудованием;

- обеспечение качества воды, почвы и атмосферного воздуха в соответствии с нормативными требованиями;

- сокращение удельного водопотребления в производстве и жилищно-коммунальном хозяйстве;

- поддержка экологически эффективного производства энергии, включая использование возобновляемых источников и вторичного сырья;

- развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов;

- снижение потерь энергии и сырья при транспортировке, в том числе за счет экологически обоснованной децентрализации производства энергии, оптимизации системы энергоснабжения мелких потребителей;

- модернизация и развитие экологически безопасных видов транспорта, транспортных коммуникаций и топлива, в том числе неуглеродного;

- переход к экологически безопасному общественному транспорту – основному виду передвижения в крупных городах;

- развитие экологически безопасных технологий реконструкции жилищно-коммунального комплекса и строительства нового жилья;

- поддержка производства товаров, рассчитанных на максимально длительное использование.

Сохранение и восстановление природной среды

Основными задачами в указанной сфере являются сохранение и восстановление ландшафтного и биологического разнообразия, достаточного для поддержания способности природных систем к саморегуляции и компенсации последствий антропогенной деятельности.

Для этого необходимы:

- сохранение и восстановление оптимального для устойчивого развития страны и отдельных регионов комплекса наземных, пресноводных и морских природных систем;
- сохранение и восстановление редких и исчезающих видов живых организмов в естественной среде их обитания, в неволе и генетических банках;
- создание и развитие особо охраняемых природных территорий разного уровня и режима, формирование на их основе, а также на основе других территорий с преобладанием естественных процессов природно-заповедного фонда России в качестве неотъемлемого компонента развития регионов и страны в целом, сохранение уникальных природных комплексов;
- сохранение и восстановление целостности природных систем, в том числе предотвращение их фрагментации в процессе хозяйственной деятельности при создании гидротехнических сооружений, автомобильных и железных дорог, газо- и нефтепроводов, линий электропередачи и других линейных сооружений;
- сохранение и восстановление природного биологического разнообразия и ландшафтов на хозяйственно освоенных и урбанизированных территориях.

4. Приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности Российской Федерации

- Обеспечение безопасности при осуществлении потенциально опасных видов деятельности и при чрезвычайных ситуациях
- Экологические приоритеты в здравоохранении
- Предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций
- Предотвращение терроризма, создающего опасность для окружающей среды
- Контроль за использованием и распространением чужеродных видов и генетически измененных организмов

Обеспечение безопасности при осуществлении потенциально опасных видов деятельности и при чрезвычайных ситуациях

Основной задачей в этой области является обеспечение экологической безопасности потенциально опасных видов деятельности, реабилитация территорий и акваторий, пострадавших в результате техногенного воздействия на окружающую среду.

Для этого необходимы:

- осуществление в приоритетном порядке учета интересов и безопасности населения при решении вопросов о потенциально опасных производствах и видах деятельности;
- обеспечение радиационной и химической безопасности и снижение риска воздействия на здоровье человека и окружающую среду при проектировании, строительстве, эксплуатации и выводе из эксплуатации промышленных и энергетических объектов (в том числе ядерных установок, включая АЭС, химических, горно-добывающих предприятий и т.п.);
- разработка и реализация мер по снижению и предотвращению экологического ущерба от деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, других

войск, воинских формирований, в том числе при пусках ракет любого вида;

- обеспечение экологической безопасности при разоружении, в том числе уничтожении ракет и ракетного топлива, запасов и производств химического оружия, а также решение проблемы старого химического оружия;

- снижение производства и использования токсичных и других особо опасных веществ, обеспечение их безопасного хранения; планомерная ликвидация накопителей токсичных отходов;

- обеспечение экологической безопасности при обращении с радиоактивными веществами, радиоактивными отходами и ядерными материалами;

- разработка системы чрезвычайного реагирования и системы оповещения на экологически опасных объектах;

- разработка мер по предупреждению и ликвидации экологических последствий вооруженных конфликтов;

- реабилитация территорий и акваторий, подвергшихся негативному влиянию хозяйственной деятельности, в том числе радиационному и химическому воздействию;

- реабилитация территорий и акваторий, загрязненных в процессе функционирования объектов ракетно-космической и атомной отраслей промышленности, в том числе при производстве, испытании, хранении и уничтожении оружия массового поражения, а также в результате деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований.

Экологические приоритеты в здравоохранении

Основными задачами в указанных областях являются улучшение качества жизни, здоровья и увеличение продолжительности жизни населения путем снижения неблагоприятного воздействия экологических факторов и улучшения экологических показателей окружающей среды.

Для этого необходимы:

- оценка и снижение экологических рисков здоровья населения;

- обеспечение качества воздуха и воды в соответствии с установленным нормами;

- обеспечение населения экологически безопасными продуктами питания, в том числе контроль за ввозом, производством и оборотом продуктов питания и их компонентов, полученных из их генетически измененных форм;

- обеспечение экологической безопасности жилья, одежды, бытовой техники и других предметов домашнего обихода;

- проведение реконструкции населенных пунктов и промышленных зон в целях создания на этой основе благоприятной среды обитания;

- оказание адресной помощи группам населения, проживающим в зонах экологического бедствия или особо уязвимым к неблагоприятным экологическим воздействиям (дети, беременные женщины, кормящие матери и др.);

- приоритетное оказание лечебной помощи и/или предоставление компенсации за утраченное здоровье лицам, пострадавшим от химического, радиационного и других воздействий, связанных с экологически опасной деятельностью, а также их потомкам;

- поэтапное переселение населения из зон экологического бедствия, техногенных и природных катастроф, не поддающихся реабилитации;

- переход хозяйственного комплекса в регионах с экстремальными природно-климатическими условиями на высокоэффективные автоматизированные технологии, применение вахтовой и ротационной систем ведения работ.

Предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций

Основной задачей в указанной области является выявление и минимизация экологических рисков для природной среды и здоровья населения, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Для этого необходимы:

- своевременное прогнозирование и выявление возможных экологических угроз, включая оценку природных и техногенных факторов возникновения возможных чрезвычайных ситуаций с негативными экологическими последствиями;
- разработка и осуществление мер по снижению риска чрезвычайных ситуаций с негативными экологическими последствиями;
- обучение населения правилам поведения, действиям и способам защиты при чрезвычайных ситуациях с негативными экологическими последствиями;
- разработка и совершенствование универсальных средств защиты населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций с негативными экологическими последствиями.

Предотвращение терроризма, создающего опасность для окружающей среды

Основной задачей в указанной области является предотвращение террористических актов, вызывающих ухудшение экологической обстановки и деградацию природной среды.

Для этого необходимы:

- предотвращение диверсий и техногенных аварий с негативными последствиями для окружающей среды;
- предотвращение преднамеренного применения химических веществ, вызывающих деградацию природной среды;
- предотвращение умышленных пожаров, вызывающих уничтожение природных и аграрных экосистем, а также предотвращение ввоза и распространения с террористическими целями видов живых организмов, вызывающих нарушения в данных экосистемах.

Контроль за использованием и распространением чужеродных видов и генетически измененных организмов

Основной задачей в этой области является организация контроля за ввозом, использованием и распространением на территории страны чужеродных видов и генетически измененных организмов.

Для этого необходимы:

- обеспечение эффективной работы карантинных служб, предотвращение проникновения и несанкционированного ввоза на территорию страны чужеродных видов и генетически измененных организмов, а также вредителей, переносчиков и возбудителей заболеваний;
- контроль за проведением акклиматизационных работ внутри страны;
- разработка и реализация системы мероприятий по предотвращению неконтролируемого распространения чужеродных видов и генетически измененных организмов в природной среде и ликвидации последствий этих процессов;
- контроль и обеспечение безопасного использования чужеродных видов и генетически измененных организмов в хозяйственном обороте.

5. Пути и средства реализации государственной политики в области экологии

- Развитие системы государственного управления охраной окружающей

среды и природопользованием.

- Нормативное правовое обеспечение и правоприменение.
- Экономические и финансовые механизмы.
- Экологический мониторинг и информационное обеспечение.
- Научное обеспечение.
- Экологическое образование и просвещение.
- Развитие гражданского общества как условие реализации государственной политики в области экологии.
- Региональная политика в области экологии.
- Международное сотрудничество.
- Реализация экологической доктрины Российской Федерации.

Развитие системы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием

Основной задачей в указанной сфере является обеспечение эффективного государственного управления охраной окружающей среды и использованием природных ресурсов, соответствующего демократическому устройству и рыночной экономике.

Для этого необходимы:

- развитие государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов с учетом различных форм их освоения;
- четкое разграничение полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления в области контроля за использованием ресурсов и состоянием окружающей природной среды;
- учет экологических проблем при регулировании отношений собственности на природные ресурсы;
- обеспечение государственного, ведомственного, производственного, муниципального и общественного экологического контроля, а также совершенствование системы лицензирования, сертификации и паспортизации;
- развитие государственного нормирования и контроля качества окружающей среды и установление единых требований к хозяйствующим субъектам;
- совершенствование механизма и усиление роли государственной и общественной экологической экспертизы, включая экспертизу проектов, технологий и государственных программ;
- внедрение стратегической оценки воздействия на окружающую среду и анализа ее состояния в масштабах страны и регионов;
- поддержание в постоянной готовности органов управления, сил и средств реагирования на возникающие экологические угрозы и чрезвычайные ситуации;
- создание в секторах промышленности, в которых осуществляется потенциально опасная деятельность, специализированных подразделений, предназначенных для предотвращения и ликвидации негативных последствий такой деятельности;
- наделение должностных лиц, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, необходимыми полномочиями, обеспечение им государственной защиты и предоставление социальных гарантий.

Нормативное правовое обеспечение и правоприменение

Основными задачами в указанной сфере являются создание эффективного правового механизма обеспечения сохранения природной среды и экологической безопасности, а также совершенствование правоприменительной практики в целях

обеспечения адекватной ответственности за экологические правонарушения и ее неотвратимости.

Для этого необходимы:

- устранение противоречий между природно-ресурсными и природоохранными нормами законодательства Российской Федерации, а также между законодательством в области охраны окружающей среды и нормами иных отраслей права;

- обеспечение реализации законодательных актов путем принятия подзаконных нормативных правовых актов, необходимых для полноценного применения федеральных законов;

- правовое закрепление необходимости представления экологического обоснования деятельности как одного из обязательных условий при проведении конкурсов, тендеров, аукционов на право реализации и/или выбора проектов;

- развитие системы государственных стандартов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, закрепление в правовой системе Российской Федерации международных экологических стандартов, обеспечивающих снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду;

- гармонизация законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды и норм международного права в этой области в рамках обязательств Российской Федерации по международным договорам;

- развитие и активизация судебных механизмов разрешения противоречий между интересами населения, субъектов хозяйственной деятельности и государства в области охраны окружающей среды;

- укрепление системы прокурорского надзора и реализация мер прокурорского реагирования в области охраны окружающей среды;

- совершенствование методик расчета и практики компенсации ущерба в результате экологических правонарушений и/или осуществление экологически опасных видов деятельности;

- обеспечение применения механизмов прекращения незаконной деятельности.

Экономические и финансовые механизмы

Основной задачей в этой области является экономическое регулирование рыночных отношений в целях рационального неистощительного природопользования, снижения нагрузки на природную среду, ее охраны, привлечения бюджетных и внебюджетных средств на природоохранную деятельность.

Для этого необходимы:

- обеспечение перехода в сфере природопользования к системе рентных платежей;

- включение в экономические показатели полной стоимости природных объектов с учетом их средообразующей функции, а также стоимости природоохранных (экологических) работ (услуг);

- создание полноценного механизма взимания с хозяйствующих субъектов, эксплуатирующих природные ресурсы, платежей и их использование на сохранение и восстановление природной среды, в том числе биоразнообразия;

- реализация в полной мере принципа «загрязнитель платит»; обеспечение зависимости размеров платы за выбросы и сбросы от их объема и опасности для окружающей среды и здоровья населения;

- разработка научно обоснованной методики определения размера компенсаций за ущерб, наносимый окружающей среде и здоровью граждан в

процессе хозяйственной деятельности, при техногенных и природных чрезвычайных ситуациях, а также в результате экологически опасной деятельности, в том числе военной, обеспечение обязательной компенсации экологического ущерба окружающей среде и здоровью населения;

- обеспечение адекватного бюджетного финансирования охраны окружающей среды как одного из приоритетных направлений деятельности государства;

- создание системы финансирования природоохранных работ на конкурсной основе за счет средств бюджетов всех уровней и внебюджетных источников;

- формирование и применение налоговой и тарифной политики, стимулирующей переориентацию экспорта с сырья на продукты глубокой переработки;

- создание и применение системы налогов и пошлин, стимулирующих использование экологически чистых технологий, товаров и услуг независимо от страны-производителя;

- совершенствование механизмов изменения форм собственности и купли-продажи земли, природных ресурсов и хозяйственных объектов с учетом задач сохранения и восстановления природной среды (включая оценку прошлого экологического ущерба, обязательства по проведению реабилитационных мероприятий и др.);

- установление механизма финансовых гарантий, включая экологическое страхование, связанных с возможным негативным воздействием на окружающую среду;

- содействие развитию экологического аудита действующих предприятий, предпринимательству в сфере охраны окружающей среды и добровольной сертификации;

- внедрение рыночных механизмов охраны природы, в том числе стимулирующих повторное использование и вторичную переработку промышленных товаров;

- введение ответственности производителя за произведенный продукт на всех стадиях - от получения сырья и производства до утилизации; создание условий для внедрения системы лизинга экологически безопасных промышленных товаров длительного пользования, в том числе для личных нужд;

- использование схем международных финансово-экономических расчетов с учетом вклада стран в обеспечение глобальной устойчивости биосферы («долги за природу», углеродный кредит и другие механизмы, предусматриваемые международными конвенциями и соглашениями);

- формирование условий для стимулирования благотворительности в области охраны природы.

Экологический мониторинг и информационное обеспечение

Основной задачей в этих областях является обеспечение государственных и муниципальных органов, юридических лиц и граждан достоверной информацией о состоянии окружающей среды и ее возможных неблагоприятных изменениях.

Для этого необходимы:

- развитие единой государственной системы экологического мониторинга на всей территории страны, включая мониторинг биотических и абиотических компонентов природной среды;

- совершенствование нормативной базы, регламентирующей взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный экологический мониторинг, включая формирование фонда информационных ресурсов;

- совершенствование системы показателей, создание методологии экологи-

ческого мониторинга Российской Федерации, а также техническое и материальное обеспечение деятельности системы экологического мониторинга;

- обеспечение достоверности и сопоставимости данных экологического мониторинга по отдельным отраслям экономики и регионам страны;

- совершенствование системы учета и контроля ядерных материалов, радиоактивных веществ и отходов;

- проведение работ по выявлению зон экологического бедствия;

- выявление и обозначение на местности всех территорий, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению в масштабах, представляющих опасность для окружающей среды и населения;

- инвентаризация экологически опасных производств, сооружений и захоронений отходов; – оценка риска возникновения чрезвычайных экологических ситуаций и путей их предотвращения;

- формирование и ведение кадастров экологически опасных объектов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- инвентаризация территории для выявления и специальной охраны земель, пригодных для производства экологически чистой сельскохозяйственной продукции, водных объектов со стратегическими запасами питьевой воды, природных комплексов, выполняющих особо важные средообразующие функции и обладающих особым рекреационно-оздоровительным значением;

- формирование системы государственных кадастров природных ресурсов, особо охраняемых природных территорий и территорий традиционного природопользования;

- обеспечение открытости информации о состоянии окружающей среды и возможных экологических угрозах; бесплатный доступ граждан к информации в сфере экологии, жизненно важной для их безопасности;

- информационное обеспечение учета результатов государственной экологической экспертизы всех проектов, программ и объектов, подлежащих обязательной экологической экспертизе.

Научное обеспечение

Основными задачами научного обеспечения в сфере защиты окружающей среды являются развитие научных знаний об экологических основах устойчивого развития, выявление новых экологических рисков, порождаемых развитием общества, а также природными процессами и явлениями.

Для этого необходимы:

- формирование теоретических и технологических основ перехода к устойчивому развитию Российской Федерации;

- разработка экологической составляющей стратегического прогноза развития России;

- исследование возможного глобального и регионального изменения климата и его последствий для природной среды;

- исследование биологических систем и их средообразующих функций, определение пределов устойчивости и экологической емкости природных систем;

- разработка экологически эффективных и ресурсосберегающих технологий, производств, видов сырья, материалов, продукции и оборудования, в том числе в сельском хозяйстве;

- разработка научных принципов и технологий использования возобновляемых биологических ресурсов (лесных, водных, охотничье-промысловых, лекарственных и др.), обеспечивающих их устойчивое воспроизводство;

- разработка принципов использования атмосферного воздуха (воздушных ресурсов) в целях сохранения окружающей среды;
- разработка эффективных методов сохранения биологического разнообразия, включая развитие сети особо охраняемых природных территорий, сохранение и восстановление редких и ценных видов животных и растений, а также природных сообществ и систем;
- анализ распространения чужеродных и генетически измененных видов живых организмов и разработка соответствующих методов контроля и снижения негативных последствий этих процессов;
- разработка методологии и методов эколого-экономической оценки, в том числе определение стоимости природных объектов с учетом их средообразующей функции, для использования при принятии решений в различных отраслях экономики Российской Федерации;
- создание основ определения экологических рисков в целях создания системы управления качеством природной среды;
- разработка средств и методов предупреждения и ликвидации загрязнений, реабилитации окружающей среды и утилизации опасных отходов;
- изучение связи между заболеваниями людей и изменениями качества окружающей среды;
- разработка и развитие современных методов экологического мониторинга, а также информационных технологий в целях государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

Экологическое образование и просвещение

Основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.

Для этого необходимы:

- создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения;
- включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;
- усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого-просветительской деятельности;
- подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования и просвещения, в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий;
- государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое просвещение и образование;
- разработка стандартов образования, ориентированных на разъяснение вопросов устойчивого развития Российской Федерации;
- развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов;

– повышение информированности деловых кругов по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, устойчивого развития Российской Федерации, а также обучение их методам управления с учетом экологического фактора;

– поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации.

Развитие гражданского общества как условие реализации государственной политики в области экологии

Основной задачей в этой области является государственное содействие экологизации гражданского общества.

Для этого необходимы:

– совершенствование законодательства для создания правовых условий, позволяющих гражданам участвовать в принятии и реализации экологически значимых решений, в том числе путем проведения опросов, общественных слушаний, общественных экспертиз и референдумов;

– обеспечение возможности прохождения альтернативной гражданской службы на объектах и в структурах, реализующих политику в области экологии;

– поддержка экологических общественных движений и благотворительной деятельности;

– создание условий для поддержания и развития традиционного экологически сбалансированного природопользования коренных малочисленных народов;

– совершенствование законодательства в целях развития общественного экологического контроля, в том числе общественных инспекций.

Региональная политика в области экологии

Основными задачами в этой области являются экологически обоснованное размещение хозяйственных и жилищно-коммунальных объектов и максимальное использование возможностей и специфики субъектов Российской Федерации для устойчивого развития страны.

Для этого необходимы:

– внедрение природно-ландшафтного, в том числе бассейнового, принципа управления природными комплексами;

– концентрация имеющихся и создаваемых производств на уже трансформированных землях и в районах с развитой инфраструктурой;

– резервирование на основе эколого-экономического обоснования, в том числе исключение из хозяйственного использования, территорий, еще не освоенных или мало затронутых хозяйственной деятельностью, либо не превышение экологической емкости природных систем при освоении этих территорий;

– учет задач по сохранению целостности природных комплексов в процессе территориального планирования;

– расширение практики использования местных природных, сырьевых и энергетических ресурсов на основе экологически чистых технологий;

– обеспечение приоритетного участия коренных малочисленных народов в выборе стратегии развития территорий, на которых они традиционно проживают.

Международное сотрудничество

Основной задачей в этой области является реализация интересов Российской Федерации путем участия в решении глобальных и региональных экологических проблем и регулировании глобализации в интересах устойчивого развития мирового сообщества.

Для этого необходимы:

– участие Российской Федерации в консолидации усилий мирового сообщества по сохранению окружающей среды, в том числе в разработке и выполнении международных договоров по ее охране;

– содействие экологизации положений действующих и планируемых международных договоров;

– активное участие в международных экологических организациях, в том числе входящих в систему Организации Объединенных Наций;

– обеспечение обязательной государственной экологической экспертизы и экологического контроля всех международных программ и проектов, реализуемых на территории России;

– упреждающее воздействие на процесс глобализации путем активного участия Российской Федерации в международных переговорах, касающихся использования природных ресурсов, трансграничного перемещения технологий, товаров и услуг, способных нанести экологический ущерб населению и природной среде.

Реализация экологической доктрины Российской Федерации

Реализация положений настоящего документа предполагает разработку планов действий на федеральном, региональном и отраслевом уровнях, а также разработку и реализацию мер государственной поддержки и регулирования в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования. Конкретизация положений настоящего документа применительно к отдельным сферам деятельности общества и государства и особенностям проведения государственной политики в области экологии по различным субъектам Российской Федерации может быть осуществлена при разработке программ развития субъектов Российской Федерации и отраслей экономики.

«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»

I. Общие положения

1. Глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием и другими негативными для окружающей среды процессами, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, затрагивают интересы Российской Федерации и её граждан.

2. Экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности.

3. В 40 субъектах Российской Федерации более 54 процентов городского населения находится под воздействием высокого и очень высокого загрязнения атмосферного воздуха. Объём сточных вод, сбрасываемых в поверхностные водные объекты без очистки или недостаточно очищенных, остается высоким. Практически во всех регионах сохраняется тенденция к ухудшению состояния почв и земель. Интенсивно развиваются процессы, ведущие к потере плодородия сельскохозяйственных угодий и к выводу их из хозяйственного оборота. Опустыниванием в той или иной мере охвачены 27 субъектов Российской Федерации на площади более 100 млн. гектаров. Количество отходов, которые не вовлекаются во вторичный хозяйственный оборот, а направляются на размещение, возрастает. При этом условия хранения и захоронения отходов не соответствуют требованиям экологической безопасности.

4. Разработка настоящих Основ обусловлена необходимостью обеспечения экологической безопасности при модернизации экономики и в процессе инновационного развития.

5. Настоящими Основами определяются стратегическая цель, основные задачи государства в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности и механизмы их реализации.

6. Государственная политика в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (далее – государственная политика в области экологического развития) основывается на Конституции Российской Федерации, принципах и нормах международного права, международных договорах Российской Федерации, а также на федеральных конституционных законах, федеральных законах, законах субъектов Российской Федерации, документах долгосрочного стратегического планирования, включая Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённую распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р.

II. Стратегическая цель и принципы государственной политики в области экологического развития

7. Стратегической целью государственной политики в области экологического развития является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной

окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

8. Реализация настоящих Основ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- а) соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду;
- б) обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека;
- в) научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях устойчивого развития и обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;
- г) охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;
- д) приоритетность сохранения естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов;
- е) ответственность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления (далее – органы государственной власти) за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях;
- ж) презумпция экологической опасности планируемой экономической и иной деятельности;
- з) обязательность оценки намечаемого воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении экономической и иной деятельности;
- и) запрещение осуществления экономической и иной деятельности, последствия воздействия которой непредсказуемы для окружающей среды, а также реализации проектов, которые могут привести к деградации естественных экологических систем, изменению и (или) уничтожению генетического фонда растений, животных и других организмов, истощению природных ресурсов и иным негативным изменениям окружающей среды;
- к) обеспечение соответствия экономической и иной деятельности установленным нормам и требованиям в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- л) соблюдение права каждого человека на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды;
- м) участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду;
- н) ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды;
- о) полное возмещение вреда, причиненного окружающей среде;
- п) участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, учёт их мнения при принятии решений о планировании и осуществлении экономической и иной деятельности, которая может оказать негативное воздействие на окружающую среду;
- р) развитие международного сотрудничества в решении глобальных экологических проблем и применении международных стандартов в области

охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

III. Основные задачи государственной политики в области экологического развития

9. Достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития обеспечивается решением следующих основных задач:

а) формирование эффективной системы управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, предусматривающей взаимодействие и координацию деятельности органов государственной власти;

б) совершенствование нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности;

в) обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;

г) предотвращение и снижение текущего негативного воздействия на окружающую среду;

д) восстановление нарушенных естественных экологических систем;

е) обеспечение экологически безопасного обращения с отходами;

ж) сохранение природной среды, в том числе естественных экологических систем, объектов животного и растительного мира;

з) развитие экономического регулирования и рыночных инструментов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

и) совершенствование системы государственного экологического мониторинга (мониторинга окружающей среды) и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также изменений климата;

к) научное и информационно-аналитическое обеспечение охраны окружающей среды и экологической безопасности;

л) формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;

м) обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности;

н) развитие международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

IV. Основные механизмы реализации государственной политики в области экологического развития

10. При решении задачи формирования эффективной системы управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, предусматривающей взаимодействие и координацию деятельности органов государственной власти, используются следующие механизмы реализации государственной политики в области экологического развития (далее – механизмы):

а) совершенствование разграничения полномочий органов государственной власти в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

б) установление такого критерия оценки эффективности деятельности органов государственной власти, как состояние окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях, определяемого на основе системы объективных показателей и индикаторов;

в) повышение эффективности государственного экологического надзора на

федеральном и региональном уровнях;

г) внедрение в систему управления качеством окружающей среды методологии определения и оценки экологических рисков с целью повышения обоснованности принятия управленческих решений.

11. При решении задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности используются следующие механизмы:

а) принятие законодательных и иных нормативных правовых актов в целях реализации государственной политики в области экологического развития;

б) создание структурно-целостной, комплексной и непротиворечивой системы законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования;

в) создание нормативно-правовой базы внедрения и применения стратегической экологической оценки при принятии планов и программ, реализация которых может оказать воздействие на окружающую среду;

г) усиление ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечение неотвратимости наказания за экологические преступления и иные правонарушения.

12. При решении задачи обеспечения экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий используются следующие механизмы:

а) формирование эффективной, конкурентоспособной и экологически ориентированной модели развития экономики, обеспечивающей наибольший эффект при сохранении природной среды, её рациональном использовании и минимизации негативного воздействия на окружающую среду;

б) внедрение инновационных ресурсосберегающих, экологически безопасных и эффективных технологий на базе единой технологической платформы с активным участием государства, бизнес-сообщества, организаций науки и образования, общественных объединений и некоммерческих организаций;

в) учёт абсолютных и удельных показателей эффективности использования природных ресурсов и энергии, негативного воздействия на окружающую среду при государственном регулировании природоохранной деятельности и планировании мероприятий по охране окружающей среды, а также при оценке эффективности экономики в целом и по отраслям.

13. При решении задачи предотвращения и снижения текущего негативного воздействия на окружающую среду используются следующие механизмы:

а) экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения;

б) поэтапное исключение практики установления временных сверхнормативных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

в) снижение удельных показателей выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, образования отходов по видам экономической деятельности до уровня, соответствующего аналогичным показателям, достигнутым в экономически развитых странах;

г) установление обязательности проведения государственной экологической экспертизы проектной документации экологически опасных объектов, включая радиационно, химически и биологически опасные объекты;

д) совершенствование процедуры и методологии оценки воздействия на окружающую среду и её учёт при принятии решений на всех уровнях, в том числе гармонизация процедуры проведения такой оценки в соответствии с международными договорами Российской Федерации и создание нормативно-правовой базы для стратегической экологической оценки;

е) увеличение объёма строительства зданий и сооружений, сертифицированных в системе добровольной экологической сертификации объектов недвижимости с учётом международного опыта применения «зеленых» стандартов;

ж) осуществление мер, предусмотренных Климатической доктриной Российской Федерации и документами, направленными на её реализацию,

14. При решении задачи восстановления нарушенных естественных экологических систем используются следующие механизмы:

а) инвентаризация территорий с целью установления районов с неблагоприятной экологической ситуацией для осуществления программ, направленных на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду и ликвидацию экологического ущерба, связанного с прошлой экономической и иной деятельностью;

б) организация работ по оценке и поэтапной ликвидации экологических последствий прошлой экономической и иной деятельности;

в) развитие правовых, экономических, организационных и методических механизмов возмещения вреда, причинённого окружающей среде;

г) сохранение и восстановление защитных и средообразующих функций естественных экологических систем вне особо охраняемых природных территорий.

15. При решении задачи обеспечения экологически безопасного обращения с отходами используются следующие механизмы:

а) предупреждение и сокращение образования отходов, их вовлечение в повторный хозяйственный оборот посредством максимально полного использования исходного сырья и материалов, предотвращения образования отходов в источнике их образования, сокращения объёмов образования и снижения уровня опасности отходов, использования образовавшихся отходов путём переработки, регенерации, рекуперации, рециклинга;

б) внедрение и применение малоотходных и ресурсосберегающих технологий и оборудования;

в) создание и развитие инфраструктуры экологически безопасного удаления отходов, их обезвреживания и размещения;

г) поэтапное введение запрета на захоронение отходов, не прошедших сортировку, механическую и химическую обработку, а также отходов, которые могут быть использованы в качестве вторичного сырья (металлолом, бумага, стеклянная и пластиковая тара, автомобильные шины и аккумуляторы и другие);

д) установление ответственности производителей за экологически безопасное удаление произведённой ими продукции, представленной готовыми изделиями, утратившими свои потребительские свойства, а также связанной с ними упаковки;

е) обеспечение экологической безопасности при хранении и захоронении отходов и проведение работ по экологическому восстановлению территорий объектов размещения отходов после завершения эксплуатации указанных объектов.

16. При решении задачи сохранения природной среды, в том числе естествен-

ных экологических систем, объектов животного и растительного мира, используются следующие механизмы:

а) укрепление охраны и развитие системы особо охраняемых природных территорий федерального, регионального и местного значения в строгом соответствии с их целевым предназначением;

б) создание эффективной системы мер, направленных на сохранение редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира и мест их обитания;

в) формирование и обеспечение устойчивого функционирования систем охраняемых природных территорий разных уровней и категорий в целях сохранения биологического и ландшафтного разнообразия;

г) предотвращение неконтролируемого распространения на территории Российской Федерации чужеродных (инвазивных) видов животных, растений и микроорганизмов;

д) сохранение генетического фонда диких животных;

е) решение экологических проблем Байкальской природной территории, регионов Севера и Арктики, территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

17. При решении задачи развития экономического регулирования и рыночных инструментов охраны окружающей среды используются следующие механизмы:

а) установление платы за негативное воздействие на окружающую среду с учётом затрат, связанных с осуществлением природоохранных мероприятий;

б) замена практики взимания платы за сверхлимитное загрязнение окружающей среды на практику возмещения вреда, причинённого окружающей среде;

в) стимулирование предприятий, осуществляющих программы экологической модернизации производства и экологической реабилитации соответствующих территорий, а также обеспечение широкого применения государственно-частного партнёрства при государственном финансировании (софинансировании) мероприятий по оздоровлению экологически неблагополучных территорий, ликвидации экологического ущерба, связанного с прошлой экономической и иной деятельностью;

г) формирование рынка экологичной продукции, технологий и оборудования, а также природоохранных услуг;

д) осуществление поддержки технологической модернизации, обеспечивающей уменьшение антропогенной нагрузки на окружающую среду, неистощительное использование возобновляемых и рациональное использование невозобновляемых природных ресурсов;

е) развитие рыночных инструментов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

ж) обеспечение преимущества (при прочих равных условиях) при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд товарам, работам, услугам, отвечающим установленным экологическим требованиям;

з) стимулирование привлечения инвестиций для обеспечения рационального и эффективного использования природных ресурсов, уменьшения негативного воздействия на окружающую среду, производства экологически чистой продукции, внедрения ресурсосберегающих технологий, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды;

- и) поэтапное внедрение системы декларирования соблюдения экологических требований и проведения экологического аудита;
- к) повышение экологической и социальной ответственности бизнеса;
- л) стимулирование деятельности по сбору, сортировке и использованию отходов в качестве вторичного сырья и энергоносителей;
- м) государственное регулирование ввоза в Российскую Федерацию техники (оборудования) и технологий, не соответствующих экологическим требованиям, в том числе международным.

18. При решении задачи создания современной системы государственного экологического мониторинга (мониторинга окружающей среды) и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также изменений климата используются следующие механизмы:

- а) создание и развитие единой автоматизированной государственной системы экологического мониторинга, оснащённой современной измерительной, аналитической техникой и информационными средствами;
- б) внедрение методов учёта негативного воздействия на окружающую среду с использованием инструментальных (автоматизированных) систем;
- в) обеспечение развития сети наблюдений и программ обработки данных, позволяющих своевременно получать достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- г) использование результатов экологического мониторинга при осуществлении мероприятий по охране окружающей среды, принятии решений о реализации намечаемой экономической и иной деятельности, осуществлении государственного экологического надзора, а также при составлении прогнозов социально-экономического развития.

19. При решении задачи научного и информационно-аналитического обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности используются следующие механизмы:

- а) расширение комплексных фундаментальных и прикладных исследований в области прогнозирования угроз экологического характера, а также негативных последствий, связанных с изменением климата;
- б) разработка и использование научно обоснованных и объективных показателей техногенного воздействия на окружающую среду и показателей экологической эффективности природоохранной деятельности;
- в) стимулирование проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области охраны окружающей среды, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности.

20. При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы:

- а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодёжи, экологически ответственного мировоззрения;
- б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;
- в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к

формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;

е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;

ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

21. При реализации задачи обеспечения эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности, используются следующие механизмы:

а) участие бизнес-сообщества, научных и образовательных организаций, общественных объединений и некоммерческих организаций в разработке, обсуждении и принятии решений в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, а также в природоохранной деятельности;

б) участие и учёт законных интересов заинтересованных сторон в процедуре оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, включая стратегическую экологическую оценку, при разработке и утверждении проектов и программ, реализация которых может оказать воздействие на окружающую среду и здоровье населения;

в) обеспечение открытости и доступности информации о состоянии окружающей среды и мерах по её охране, о деятельности органов государственной власти и принимаемых ими решениях;

г) обеспечение публичности информации, содержащейся в декларациях и разрешениях на воздействие на окружающую среду, за исключением сведений, составляющих охраняемую законом тайну;

д) повышение информационной открытости промышленных предприятий в части их негативного воздействия на окружающую среду и предпринимаемых мер по снижению такого воздействия, а также развитие добровольных механизмов экологической ответственности организаций с участием государства и переход государственных корпораций к обязательной нефинансовой отчётности в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в соответствии с международными стандартами. Указанная отчётность подлежит аудиту независимыми третьими сторонами и заверяется ими.

22. При решении задачи развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды используются следующие механизмы:

а) реализация мер по активизации сотрудничества с иностранными государствами и международными организациями в природоохранной сфере, направленных на более эффективное отстаивание и защиту интересов Российской Федерации при участии в международных договорах природоохранной направленности, а также парирование угроз, связанных с трансграничным загрязнением;

б) развитие международного информационного обмена и участие в международных проектах по приоритетным направлениям развития науки,

техники и технологий в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, защиты природной среды, в том числе в Арктике;

в) внедрение международных экологических стандартов, систем подтверждения соответствия экологическим требованиям, приведение их в соответствие с международными системами;

г) гармонизация законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды с международным экологическим правом.

23. Реализация государственной политики в области экологического развития обеспечивается путём осуществления эффективной деятельности органов государственной власти в рамках предоставленных им полномочий во взаимодействии с бизнес-сообществом, научными кругами, общественными и иными организациями:

а) при разработке, обсуждении и принятии нормативных правовых актов и нормативных технических документов;

б) при разработке долгосрочных программ социально-экономического развития, федеральных и региональных программ в области охраны окружающей среды;

в) при планировании и принятии решений об осуществлении на территории Российской Федерации, континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации экономической и иной деятельности, связанной с возможным негативным воздействием на окружающую среду.

24. Государственная политика в области экологического развития осуществляется в соответствии с планом действий по реализации настоящих Основ, утверждённым Правительством Российской Федерации.

25. Целевые показатели решения основных задач государственной политики в области экологического развития, количественные значения по их достижению определяются в основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации, концепциях долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на соответствующие периоды, а также в федеральных и региональных программах в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

26. Финансирование реализации государственной политики в области экологического развития осуществляется за счёт средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, а также за счёт средств внебюджетных источников, в том числе в рамках государственно-частного партнёрства.

Указ Президента Российской Федерации от 10.08.2012 N 1157
**«О проведении в Российской Федерации
Года охраны окружающей среды»**

В целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду постановляю:

1. Провести в 2013 году в Российской Федерации Год охраны окружающей среды.
2. Правительству Российской Федерации обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года охраны окружающей среды.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года охраны окружающей среды.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Руководство по обеспечению доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Законодательное обеспечение деятельности общедоступных библиотек по охране окружающей среды

1.1.1 В статье 42 Конституции РФ закреплено право каждого гражданина «на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

1.1.2 В Федеральном Законе от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в качестве одного из основных принципов охраны окружающей среды провозглашается соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды (ст. 3) и закрепляется право граждан направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания и мерах по ее охране (ст. 11).

1.1.3 В статье 7 Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5485 – 1 «О государственной тайне» записано, что не могут быть отнесены к государственной тайне и засекречены сведения: о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан, и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях; о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии.

1.1.4 Общедоступные библиотеки (далее – библиотеки), в соответствии с положениями ФЗ «Об охране окружающей среды» (ст. 71, ст. 74), в целях формирования экологической культуры общества, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды:

- осуществляют экологическое просвещение населения посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов, в том числе путем информирования населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательства в области экологической безопасности;

- распространяют экологические знания в рамках системы всеобщего и комплексного экологического образования.

1.2 Основные принципы деятельности библиотек в области экологического образования и просвещения населения

1.2.1 Деятельность библиотек в области экологического образования и просвещения населения (далее – экологическая деятельность библиотек), как часть их профессиональной деятельности, осуществляется на основе следующих принципов:

- соблюдение права гражданина на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, а также на участие в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду в соответствии с законодательством;

– содействие в деятельности по охране окружающей среды органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, общественным и иным некоммерческим объединениям, юридическим и физическим лицам;

– активизация участия граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды;

– создание федеральной библиотечной системы экологического образования и просвещения населения.

1.2.2 Экологическая библиотечная деятельность осуществляется во взаимодействии с другими учреждениями, ведущими профессиональную деятельность в области охраны окружающей среды, научными и образовательными учреждениями, учреждениями культуры, СМИ, участниками общественного экологического движения.

1.2.3 В соответствии с решением коллегии Министерства культуры Российской Федерации № 2 от 11 февраля 2002 г. формирование федеральной библиотечной системы экологического образования и просвещения населения осуществляет Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры (ВЦЭК), действующий на базе Российской государственной юношеской библиотеки.

ФОНД ДОКУМЕНТОВ ПО ЭКОЛОГИИ

2.1 Общие положения

2.1.1 Основу деятельности библиотек по экологическому образованию и просвещению населения составляют фонды документов по экологии. Они формируются в расчете на их активное использование, с учетом потребностей основных категорий пользователей.

В библиотеках субъектов Российской Федерации фонды должны отражать региональные особенности и условия.

Потребности особых групп пользователей в документах по экологии должны быть обеспечены.

2.1.2 В комплектовании фондов документов по экологии библиотекам могут оказывать финансовую и материальную поддержку органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области охраны окружающей среды, российские неправительственные экологические организации.

2.1.3 Формирование библиотечной системы доступа к экологической информации подразумевает:

– выявление всех потенциально значимых традиционных и электронных экологических ресурсов, включая локальные базы данных, ведущиеся в профильных учреждениях и организациях, а также аналогичные базы данных, доступ к которым осуществляется через Интернет;

– выявление наиболее полезных информационных ресурсов по экологии, создание механизма распределенного доступа к ним на основе разработанного и согласованного пакета документов, определяющего взаимные права и обязанности участвующих в создании систем сторон (включая финансовые моменты);

– определение общедоступных библиотек, обладающих информационными ресурсами по экологии, которые могли бы стать центрами экологической информации в регионе.

2.2 Экологическая информация

2.2.1 Можно выделить следующие тематические блоки экологической информации:

– экология как раздел биологии, рассматривающий основные закономерности функционирования природных систем различного ранга (от биосферы до элементарных экосистем и популяций);

– социальная экология, рассматривающая взаимоотношения общества и природы;

– прикладная экология, рассматривающая вопросы природоохранной деятельности, рационального природопользования, экологической безопасности;

– экологическое право, рассматривающее законодательство по вопросам экологии и охраны окружающей среды (международное, федеральное и региональное).

2.2.2 Источниками экологической информации являются:

– документы, содержащие философско-теоретическое и научное осмысление концепции устойчивого развития, глобальных экологических проблем;

– научные и учебные материалы по экологии, социальной экологии, охране окружающей среды, рациональному природопользованию, экологической безопасности;

– научно-методические разработки по организации и осуществлению экологического образования и просвещения населения, по формированию экологической культуры;

– документы о состоянии окружающей среды и мерах по её охране;

– документы о различных экологических объектах (естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию, объекты включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО, государственные природные заповедники, в том числе биосферные, государственные природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, иные природные комплексы, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и места их обитания и пр.);

– документы, отражающие традиционные знания о природе и природопользовании коренных малочисленных народов Российской Федерации;

– нормативно-правовые акты, полностью или частично посвященные вопросам экологии;

– документы о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления по вопросам, затрагивающим экологические права граждан;

– документы по контролю над соблюдением нормативов, стандартов, а также по лицензированию и сертификации товаров, работ и услуг;

– документы о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, также террористических актах, повлекших изменение нормального состояния окружающей среды;

– документы об экологических правонарушениях, преступлениях и мерах по их пресечению и расследованию;

– документы с прогнозами возникновения либо дальнейшего развития экологических ситуаций;

– кадастры природных ресурсов, экологически важных объектов и веществ, образующихся в результате производства или потребления;

– данные экологического мониторинга;

- материалы государственного статистического учёта и учёта природных ресурсов (экологического учёта);
- регистры и реестры веществ, объектов и сооружений, имеющих экологическую значимость;
- экологические стандарты для предприятий.

В связи с динамичным развитием общественных отношений и ростом спроса на информационные услуги в области экологии, охраны окружающей среды, рационального природопользования данный перечень остается открытым.

2.3 Документы по экологии на традиционных носителях

2.3.1 Печатные издания: книги, брошюры, периодические издания, издания шрифтом Брайля; аудиовизуальные материалы по экологии и охране окружающей среды, справочно-библиографический фонд: справочные и библиографические издания, реферативные издания, экспресс-информация, неопубликованные библиографические пособия и т.д.

В настоящее время более 100 учреждений и организаций выпускают книги, монографии, периодические издания по экологической тематике. По данным РКП, в стране ежегодно издается более 300 наименований книг и брошюр, посвященных вопросам экологии, экологического мониторинга и рационального природопользования, экологического образования. Общий тираж таких изданий превышает 600 тыс. экз.

В помощь экологическому образованию выходят более 40 наименований периодических изданий. Данные ресурсы, представленные в традиционной форме, поступают в розничную продажу, их комплектуют, либо получают библиотеки бесплатно на основе действующих в субъектах Российской Федерации законов «Об обязательном экземпляре документов».

Информация о вновь издаваемых документах доступна через каталоги издательств, книжные выставки-ярмарки, сайты издающих организаций и подписных агентств.

Практически любая библиотека имеет возможность формировать коллекции экологических документов в соответствии с существующими профилями комплектования библиотек и с учетом информационных потребностей своих пользователей.

2.4 Электронные информационные ресурсы библиотек по экологии

2.4.1 Библиотеки обеспечивают доступ пользователей к информационным ресурсам по экологии и охране окружающей среды:

- собственной генерации;
- своих партнеров по региональным библиотечным консорциумам;
- БД международных информационных центров на CD-ROM и DVD (AGRICOLA, EBSCO и т.п.).

В качестве самостоятельного сегмента информационного экологического пространства может быть рассмотрена совокупность сетевых ресурсов, представленных в Интернет, как на бесплатной, так и на платной основе.

На территории РФ сформировано и учтено более 1000 фактографических массивов данных по природным ресурсам и экологии. Процесс наращивания количества и объема подобных ресурсов идет весьма динамично. В стране насчитывается более 100 учреждений, имеющих копии или выборки данных о состоянии природной среды, и десятки учреждений целенаправленно занимаются подготовкой данных на электронных носителях. Помимо баз данных получают распространение и автоматизированные справочные системы, особенностью которых является узкая тематическая специализация.

2.4.2 В правовых справочных системах информация по экологическому праву (международному, федеральному и частично по региональному) составляет

неотъемлемую и довольно значительную часть (БД: «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Референт», «Гарант», «Свод законов российской империи», профессиональная специализированная справочная система «Эксперт: Экология»).

2.4.3 Центральные библиотеки субъектов Российской Федерации:

- формируют и организуют региональные информационные ресурсы по охране окружающей среды;
- принимают участие в разработке и реализации проекта создания национальной электронной библиотеки по экологии и устойчивому развитию, который может быть осуществлен в форме консорциума ведущих библиотек страны.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ АППАРАТ БИБЛИОТЕК

3.1 Документы по экологии в библиотеках отражаются в каталогах (алфавитный каталог, систематический каталог, краеведческий каталог), систематической картотеке статей (СКС), базах данных (БД), тематических картотеках. Каталоги и картотеки организуются как в традиционной, так и электронной форме. Систематический каталог, картотеки, БД организуются на основе специализированных рубрикаторов по экологии и охране окружающей среды. Справочно-библиографический фонд как составляющая часть СБА, включает официальные, нормативные, справочные и библиографические издания по экологии в традиционной печатной и электронной форме. Связи между каталогами и картотеками (базами данных) формируются в момент их создания. Единство этих частей СБА обеспечивают:

- единые информационно-поисковые языки и стандартизированные формы библиографической записи;
- перекрестные ссылки и отсылки;
- единый АПУ.

Если каталог включает сведения о фондах документов по экологии других библиотек, то он называется сводным экологическим разделом СК.

Ретроспективная библиография по экологии представлена в настоящее время двумя изданиями, которые должны быть в составе СБФ:

- библиографический указатель «Экология и устойчивое развитие» (более 1700 записей), изданный РГБ в 2005 г. и включающий литературу с 1990 по 2002 г., отражающую философско-теоретические, методические и практические стороны экологической проблематики и устойчивого развития. Каждый его раздел может явиться предметом для подготовки новых региональных ретроспективных указателей;
- изданный ГПНТБ СО РАН в 2002 г. библиографический указатель «Устойчивое развитие природы и общества Сибири и Дальнего Востока».

3.2 Основные информационные ресурсы по экологии и охране окружающей среды региона, представленные в электронной форме, включают:

- доступ к БД по экологии;
- экологический раздел в электронном каталоге;
- другие библиографические и полнотекстовые БД экологического профиля;
- календарь знаменательных дат по экологии;
- рекомендательный список основной литературы по экологии;
- список периодических изданий по экологии, выпускаемых в регионе;
- указатель местных непериодических экологических изданий;
- указатель текущих документов по экологии;
- электронные версии или оригинал-макеты изданий, подготовленных библиотекой;
- электронные версии печатных экологических документов и местных изданий.

3.3 На сайтах библиотек могут быть размещены следующие сведения:

- об информационных ресурсах по экологии данной библиотеки (ЭРЦСБК, фондах документов, пр.);
- об экологической деятельности данной библиотеки (услугах, правилах и условиях обслуживания, изданиях и пр.);
- об экологической деятельности других библиотек и учреждений региона, располагающих информационными ресурсами по экологии.

3.4 Ссылки на информационные ресурсы по экологии за пределами библиотеки даются:

- на наиболее крупные и стабильные Интернет-ресурсы, посвященные экологической проблематике;
- на сайты библиотек и других учреждений (административных и природоохранных органов, архивов, научных учреждений и учебных заведений) региона, на которых представлены информационные ресурсы по экологии, состоянию окружающей среды в регионе.

Эти сведения должны образовывать систему и быть связаны взаимными ссылками.

БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

4.1 Библиотеки представляют пользователям широкую номенклатуру информационных продуктов и услуг, предоставляемых пользователям, в следующих ассортиментных группах информационных продуктов и услуг, являющихся результатами проведения:

- выдачи документов;
- документного обслуживания;
- библиографического обслуживания;
- фактографического обслуживания;
- комплексных информационных мероприятий;
- консультационных услуг;
- сервисных услуг.

4.2 Библиотеки сами создают информационные продукты по экологии и охране окружающей среды:

- тематические подборки (пресс-клиппинг) материалов, выявленных из периодических изданий по экологии, охране окружающей среды;
- экологические дайджесты – фрагменты текстов многих экологических документов, подобранные по определенным природоохранным темам и актуальным экологическим проблемам региона, не обеспеченным обобщающими публикациями, в логике и сфере интересов реальных или потенциальных пользователей. При их подготовке важно соблюдать Федеральный Закон «Об авторском и смежных правах»;
- специализированные справочники-путеводители, в которых отражаются адреса доступных в сети экологических словарей, энциклопедий, справочников;
- фактографические базы данных по долгосрочным природоохранным программам (проектам), в которых участвует данный регион, ведут картотеки организаций, учреждений, общественных организаций природоохранного профиля;
- комплексные информационные мероприятия по экологии и охране окружающей среды: выставки, презентации, Дни информации, семинары, конференции, круглые столы, заседания клуба и другие мероприятия;
- сводные характеристики (аналитические обзоры) по конкретному вопросу или ряду вопросов по экологии и охране окружающей среды, основанные на использовании информации, извлеченной из отобранных для этой цели

экологических документов за определенное время;

- отчеты о результатах библиографических исследований библиографических описаний, аннотаций, рефератов экологических документов;
- отчеты о патентных исследованиях в области ресурсосберегающих и природоохраных технологий;
- отчеты о маркетинговых исследованиях;
- тексты выступлений и доклады для руководителей по вопросам ЭБД (спичрайтерство);
- обзоры ресурсов Рунета по экологии и охране окружающей среды;
- отчеты по результатам коммуникативного аудита ЭБД библиотеки;
- консультации по поиску экологической информации.

МАРКЕТИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 В работе библиотек по формированию в общественном сознании образа библиотеки как центра доступа к экологической информации может быть задействован целый комплекс средств:

- активное содействие деятельности по охране окружающей среды органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, общественным и иным некоммерческим объединениям, юридическим и физическим лицам;
- работа со средствами массовой информации;
- информационное сотрудничество с Российским комитетом Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», с региональными отделениями крупных общественных экологических организаций, местными экологическими организациями;
- изготовление печатно-рекламной продукции;
- организация творческих конкурсов для детей и подростков, сопровождающихся предоставлением возможности получения призов, что является дополнительным стимулом для участников;
- организация и проведение на своей базе научно-практических, тематических и юбилейных конференций, презентаций, круглых столов по вопросам охраны природы и актуальным экологическим проблемам;
- размещение информационных материалов в Интернете.
- участие в конкретных акциях по охране природы, сообщения о которых широко публикуются.

5.2 Центральные библиотеки субъектов Российской Федерации заключают договора с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в области охраны окружающей среды. Реализуют на их основе проекты в области экологического просвещения населения, которые позволяют им получать дополнительное государственное финансирование: комплектования фондов экологических документов в библиотеках региона, разработки и выпуска собственных информационных продуктов, организации и проведения различных комплексных информационных мероприятий, повышения квалификации библиотекарей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК

6.1 Методическое обеспечение экологической деятельности библиотек основывается на принципах научности, активности, рекомендательности, оперативности, дифференцированного подхода.

6.2 Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры на базе Российской государственной юношеской библиотеки:

- осуществляет активную консультационную и практическую помощь библиотекарям;

- развивает и поддерживает инновационную деятельность библиотек;

- на основе мониторинга изменений в экологической деятельности библиотек Российской Федерации (через Всероссийские смотры-конкурсы работы библиотек по экологическому просвещению населения) анализирует уровень их работы и принимает на этой основе методические решения, направленные на ее совершенствование;

- способствует созданию центров экологической информации в общедоступных библиотеках и формирует федеральную библиотечную эколого-просветительскую систему;

- совместно с Академией переподготовки кадров работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) способствует повышению квалификации библиотекарей, через школы-семинары и творческие лаборатории;

- организует и проводит семинары и круглые столы по актуальным вопросам экологической библиотечной деятельности, участвует в научных конференциях;

- тесно взаимодействует с РБА, ее секциями и участвует в организуемых ею мероприятиях;

- проводит изучение и обобщение практики экологической библиотечной деятельности, определяет ее перспективы, используя потенциал Научного совета ВЦЭК.

6.3 Центральные библиотеки субъектов Российской Федерации:

- изучают состояние экологической библиотечной деятельности в системе муниципальных публичных библиотек региона по всем направлениям (в том числе, через проведение региональных смотров работы библиотек);

- публикуют методические материалы в помощь экологической библиотечной деятельности, обзоры опыта и новаций, аналитические отчеты и справки;

- оказывают консультационную и практическую помощь библиотекам по конкретным вопросам экологической библиотечной деятельности;

- помогают адаптировать новшества в экологической деятельности библиотек к условиям деятельности конкретной библиотеки.

6.4 АПРИКТ, Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры на базе Российской государственной юношеской библиотеки разрабатывают учебные планы и программы по повышению квалификации библиотекарей в области экологической библиотечной деятельности и приглашают преподавателей для чтения лекций по специальным дисциплинам.

Коллективные формы повышения квалификации и переподготовки библиотекарей:

- творческие лаборатории библиотекарей по экологии и устойчивому развитию, проводимые на базе центральных библиотек субъектов Российской Федерации;

- ежегодная межгосударственная библиотечная школа-семинар «Экологическая информация и культура в интересах устойчивого развития».

6.5 АПРИКТ, ВЦЭК разрабатывают программу и проводят обучение библиотекарей специальности «библиотекарь – эколог».

6.6 Среди индивидуальных форм повышения квалификации – практикумы и стажировки, которые проводятся на базе ВЦЭК, лучших библиотек.

Перечисленные формы должны подкрепляться профессиональным самообразованием библиотекарей в области экологической библиотечной деятельности.

Положение о Координационном совете в области охраны окружающей среды в городе Югорске

I. Общие положения

1.1. Координационный совет в области охраны окружающей среды в городе Югорске (далее - Совет) является совещательным органом, образованным в целях обеспечения согласованных действий территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, учреждений, организаций и предприятий города Югорска, общественных объединений по решению задач по обеспечению благоприятной экологической обстановки на территории города Югорска.

1.2. В своей деятельности Совет руководствуется федеральными законами, законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Уставом города Югорска, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, а также настоящим Положением.

1.3. Совет является коллегиальным органом, представляющим и согласующим интересы всех заинтересованных сторон по решению задач в области охраны окружающей среды в городе Югорске.

II. Основные задачи

Основные задачи Совета:

2.1. Обеспечение скоординированных действий территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций, учреждений и предприятий города Югорска, общественных объединений по вопросам:

- формирования единых подходов к реализации государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности на территории города Югорска;

- выработки единых подходов по реализации федерального и регионального законодательства в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

2.2. Обмен информацией между заинтересованными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, организациями, учреждениями и предприятиями города Югорска, общественными объединениями.

2.3. Инициирование проведения акций, мероприятий в области охраны окружающей среды на территории города Югорска.

III. Права Совета

3.1. Запрашивать и получать в установленном порядке в рамках компетенции необходимую информацию от исполнительных органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления муниципальных

образований автономного округа, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, учреждений, организаций и предприятий города Югорска, общественных объединений, и других организаций при рассмотрении вопросов, связанных с решением проблем в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

3.2. Приглашать на свои заседания должностных лиц, органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, представителей учреждений, предприятий и организаций города Югорска, общественных объединений.

3.3. Привлекать для выработки решений специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности путем приглашения в письменном виде за 10 дней до начала проведения заседания Совета.

3.4. Создавать комиссии, экспертные и рабочие группы для рассмотрения и подготовки решений по вопросам, относящимся к компетенции Совета.

IV. Состав и организация работы Совета

4.1. Положение о Совете, изменения и дополнения к нему, состав Совета утверждается постановлением администрации города Югорска.

4.2. В состав Совета добровольно входят руководители или сотрудники предприятий, организации и учреждений города, руководители или члены некоммерческих общественных организаций, представители структурных подразделений администрации города.

4.3. Совет формируется в составе председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов Совета в количестве 15 человек. Состав Совета избирается 1 раз в год.

4.3.1. Председатель Совета:

- вносит предложения о включении и исключении из состава Совета его членов;
- определяет приоритетные направления деятельности Совета;
- формирует на основе предложений членов Совета план работы Совета и повестки дня его заседаний;
- принимает решение о созыве Совета;
- определяет место и время проведения заседания Совета;
- даёт поручения заместителю председателя Совета, ответственному секретарю Совета и членам Совета;
- подписывает протоколы заседаний Совета;
- координирует работу комиссий, экспертных и рабочих групп, созданных Советом, назначает их руководителей;
- готовит публичный отчет по итогам деятельности работы за год.

4.3.2. Заместитель председателя Совета:

- в отсутствие председателя Совета по его поручению осуществляет полномочия председателя Совета;
- организует обеспечение деятельности Совета, решает организационные и иные вопросы, связанные с привлечением для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ представителей общественных объединений и специалистов;
- докладывает Совету о ходе реализации мероприятий в соответствии с решениями предыдущих заседаний Совета.

4.3.3. Ответственный секретарь:

– обеспечивает подготовку плана работы Совета, составляет проект повестки дня заседаний Совета, организует подготовку материалов к заседаниям, а также проектов соответствующих решений;

– информирует членов Совета о месте и времени проведения заседания Совета и повестке дня очередного заседания Совета, обеспечивает необходимыми материалами;

– осуществляет контроль за своевременностью исполнения решений Совета;

– своевременно доводит протоколы Совета до членов Совета и заинтересованных органов;

– организует и обеспечивает текущее взаимодействие членов Совета;

– обобщает поступающую в Совет информацию;

– организует делопроизводство работы Совета.

4.3.4. Члены Совета:

– вносят предложения по плану работы Совета, повестке дня его заседаний и порядку обсуждения вопросов;

– участвуют в подготовке материалов к заседанию Совета, а также проектов его решений;

– участвуют в заседаниях Совета и обсуждении рассматриваемых вопросов, в подготовке документов и выработке решений Совета;

– обладают равными правами при обсуждении вопросов, внесённых в повестку дня заседания Совета, а также при голосовании;

– дают свои заключения, предложения и замечания по документам,готавливаемым на уровне Совета.

4.4. Основной формой деятельности Совета является заседание. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседание Совета считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей общего числа его членов.

4.5. Решения Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (при равенстве голосов председатель Совета имеет право решающего голоса) и оформляются протоколом, который подписывает председатель Совета либо лицо, председательствующее на заседании Совета.

4.6. Члены Совета в случае несогласия с принятым решением Совета имеют право изложить письменно своё особое мнение, которое подлежит обязательному приобщению к протоколу заседания Совета.

4.7. Протокольные решения Совета в течение 14 дней со дня его заседания направляются членам Совета.

4.8. При наличии среди членов Совета принципиальных разногласий, председатель Совета имеет право отложить вопрос для его дополнительной проработки и повторного рассмотрения.

4.9. Организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности Совета осуществляет Департамент муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска.

4.10. Прекращение деятельности Совета осуществляется по решению Главы города Югорска.

4.11. Присутствие граждан (физических лиц), в том числе представителей организаций (юридических лиц), общественных объединений, государственных органов и органов местного самоуправления на заседаниях комиссии обеспечивается в порядке, установленном постановлением администрации города Югорска от 31.12.09 №2382 «О Порядке обеспечения присутствия граждан (физических лиц),

в том числе представителей организаций (юридических лиц), общественных объединений, государственных органов и органов местного самоуправления, на заседаниях коллегиальных органов администрации города Югорска».

Состав Координационного совета в области охраны окружающей среды в городе Югорске

ГОЛИН Сергей Дмитриевич, первый заместитель главы администрации города-директор департамента муниципальной собственности и градостроительства, председатель совета

ЕРМАКОВ Александр Юрьевич, заместитель директора департамента муниципальной собственности и градостроительства по земельным ресурсам администрации города Югорска, заместитель председателя совета

БОЛДЫРЕВА Оксана Владиславовна, главный специалист отдела по охране окружающей среды департамента муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска, секретарь совета

АЗАНОВ Александр Николаевич, заместитель начальника ОМВД России по г. Югорску (по согласованию)

СОКОЛОВ Александр Николаевич, член партии «Единая Россия» (по согласованию)

БОБРОВСКАЯ Наталья Игоревна, начальник управления образования администрации города Югорска

АНКИНА Наталья Викторовна, заведующая отделом обслуживания центральной городской библиотекой муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система города Югорска» (по согласованию)

МЫЦКОВ Юрий Викторович, депутат Думы города Югорска (по согласованию)

КОРОЛЬКОВА Ирина Алексеевна, директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов «Амарант» (по согласованию)

ЧЕРНОВ Сергей Николаевич, директор муниципального учреждения «Городское лесничество» (по согласованию)

Протоиерей Алексей ТУРОВ, настоятель Прихода храма в честь Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию)

СУСИДКО Елена Валентиновна, начальник Югорского отдела филиала ФБУ «Центр лабораторного анализа и технических измерений по УФО» по ХМАО-Югре (по согласованию)

МИХАЙЛОВА Лилия Владимировна, начальник отдела охраны окружающей среды ООО «Югорскэнергогаз (по согласованию)

ДАВЫДОВ Роман Юрьевич, инженер охраны окружающей среды Управления капитального строительства и ремонта общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Югорск», председатель общественной молодежной палаты при Думе города Югорска (по согласованию)

ГОЛЯВЕЦ Владимир Владимирович – пенсионер (по согласованию).

ФОТОГРАФИИ

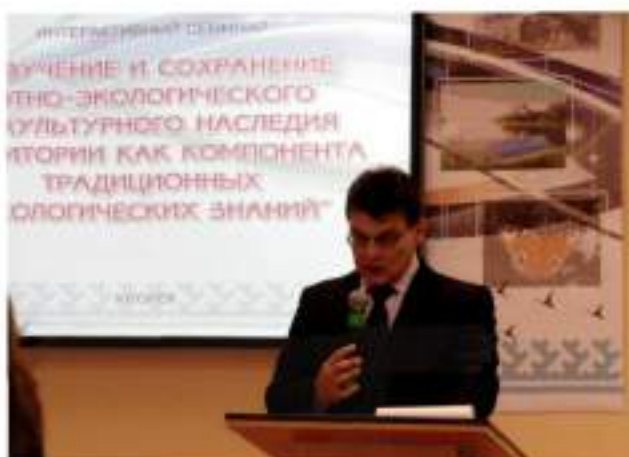
Интерактивный семинар «Изучение и сохранение этно-экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных экологических знаний»

- Приветственное слово
Т.В. Хвощевская
- Н.Н. Димаинова, О.В. Бодабырева
- Onlain выступление В.В. Лещинская
- О.Г. Радченко





- О.Н. Валинурова
- Н.Ю. Тарасова
- Фито-пауза
- А.Ю. Ермаков





- О.В. Бодырева, Н.В. Панькова
- Анна Зайцева исполняет музыкальную композицию на вагране
- Мастер-класс по изготовлению декоративного панно
- Т.П. Сысоева
- Н.В. Анкина



СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к участникам интерактивного семинара С.Д. ГОЛИН , первый заместитель главы администрации города Югорска, директор ДМСиГ	3
Вступительное слово Т.В. ХВОЩЕВСКАЯ , директор МБУ «ЦБС г. Югорска»	4
От составителя	5
Положение по проведению интерактивного семинара «Изучение и сохранение этно-экологического и культурного наследия территории как компонента традиционных экологических знаний»	6
Online выступление «Социальное партнерство и информационная поддержка экологического сообщества» ЛЕЩИНСКАЯ Вероника Владимировна , руководитель проекта «Экокультура» ФГУК «Российская государственная библиотека для молодежи» г. Москва	10
О мероприятиях, проводимых на территории города Югорска в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» ЕРМАКОВ Александр Юрьевич , заместитель директора департамента муниципальной собственности и градостроительства по земельным ресурсам администрации города Югорска	13
Экологическое просвещение населения: из опыта работы центральной городской библиотеки МБУ «ЦБС г. Югорска» АНКИНА Наталья Викторовна , заведующая отделом обслуживания ЦГБ	15
Информационная заставка «Умножай на планете добро» ВАЛИНУРОВА Ольга Николаевна , главный библиотекарь отдела краеведения ЦГБ	18
Язык как фактор этнической идентичности РАДЧЕНКО Ольга Григорьевна , педагог дополнительного образования МБОУ «ДОД «ДЮЦ «Прометей»	21

Воспитательная роль культурно-исторического наследия и традиций в современной семье ханты и манси	23
РУКОВА Нина Георгиевна, член общественной организации «Спасение Югры»	
«ВУРНГА ХАТЛ» – «Вороний день»	26
МАКОВСКАЯ Светлана Александровна, методист научно-просветительского отдела МБУ «Музей истории и этнографии»	
Образовательная программа «Мой дом – Югра»,	29
авторы: ГУЩИНА Т.А., СТАДУХИНА Л.А. ГАЛАШОВА Ольга Александровна, педагог-организатор МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант»	
Использование лекарственных растений коренным населением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	32
ИВОНИНА Елена Михайловна, заведующая отделом биологии МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант»	
Формирование экологически направленного мышления детей младшего школьного возраста	35
СТАРШОВА Лидия Петровна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	
«Этнопедагогическая практика народов Севера в воспитании экологической культуры обучающихся	38
ДИМАНОВА Наталия Николаевна, учитель экологии МБОУ «СОШ №5», СЕМЕНОВА Лидия Федоровна, учитель биологии МБОУ «СОШ №5»	
Роль обучающей системы в работе МБОУ ДОД «Детская художественная школа» в направлении этно-экологического мировоззрения обучающихся	47
ТАРАСОВА Наталья Юрьевна, преподаватель МБОУ ДОД «Детская художественная школа»	
«Непостижимый Север» (этно-экологические аспекты в творчестве художников)	50
КОСКИНА Любовь Игоревна, преподаватель БУ СПО ХМАО-Югры «Югорский художественный техникум»	

Приложение 1	
Экологическая доктрина Российской Федерации	54
Приложение 2	
«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»	68
Приложение 4	
Указ Президента Российской Федерации от 10.08.2012 N 1157 «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды»	74
Приложение 5	
Руководство по обеспечению доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками	78
Приложение 6	
Положение о Координационном совете в области охраны окружающей среды в городе Югорске	86
Приложение 7	
Фотоиллюстрации	90

**ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТЕРРИТОРИИ
КАК КОМПОНЕНТА ТРАДИЦИОННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Методический сборник
по итогам работы
интерактивного семинара**

Муниципальное образование – городской округ город Югорск
Администрация города Югорска
Департамент муниципальной собственности и градостроительства
администрации города Югорска
628260, Тюменская область,
ХМАО-Югра, г. Югорск,
ул. 40 лет Победы, 11
ygorsk@list.ru
adm@ugorsk.ru

Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система г. Югорска»
Центральная городская библиотека
628260, Тюменская область,
ХМАО-Югра, г. Югорск,
ул. Механизаторов, 6
Тел./факс: 8 (34675) 7-45-51
E-mail: yugbook@mail.ru
<http://biblio.ugorsk.ru>

Составитель

АНКИНА Наталья Викторовна

Ответственный за выпуск

ХВОЩЕВСКАЯ Татьяна Витальевна

Корректор

СТУКАН Елена Владимировна

Дизайн

РЕВНИВЫХ Ирина Николаевна

